

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Inżynierii Środowiska

Kierunek studiów: Gospodarka przestrzenna

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: 4

Stopień studiów: I

Specjalności: Gospodarka przestrzenna

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Procesy urbanizacji-suburbanizacji i przemiany strukturalne miast
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Processes urbanization-suburbanization and changes of urban structure
KOD PRZEDMIOTU	WIŚ GP oIS C1 15/16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
5	45	0	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie studentów z ujęciami definicyjnymi procesu urbanizacji i suburbanizacji; powstającymi w ich następstwie typami formacji osadniczych (miasto, obszar metropolitalny, megamiasto, megalopolis); szerokim zespołem pojęć dotyczących delimitacji miast-obszarów metropolitalnych na przestrzenno-funkcjonalne strefy; szczegółową kategoryzacją elementów składających się na demograficzną, społeczną i funkcjonalną strukturę miast-obszarów metropolitalnych.

- Cel 2** Zapoznanie studentów z mechanizmem rozwoju procesów urbanizacji-suburbanizacji oraz ich związku ze zróżnicowanym poziomem rozwoju społeczno-ekonomicznego (model falowego rozwoju miasta-obszaru metropolitalnego R.Mydela). Zaprezentowanie i wyjaśnienie związku oraz wpływu na skalę przestrzenno-demograficznego wzrostu różnego typu miejskich formacji osadniczych stałych i wahadłowych migracji.
- Cel 3** Zapoznanie studentów z najważniejszymi, historycznymi i współczesnymi układami przestrzenno-funkcjonalnymi miast-obszarów metropolitalnych oraz czynnikami przemian ich struktur przestrzennych, demograficzno-społecznych i funkcjonalnych. Ilustracja procesu przemian przedmiotowych struktur w obrębie CBD (gentryfikacja) oraz ewolucji pozycji CBD w ogólnomiejskim systemie zaludnienia, rynku pracy oraz ekonomicznej działalności (szczególnie w sferze FIRE oraz IC).
- Cel 4** Zaprezentowanie studentom współczesnych determinant przemian strukturalnych miast-obszarów metropolitalnych w sferze demograficzno-społecznej, funkcjonalnej oraz infrastrukturalno-architektonicznej, zmierzających m.in. do formowania tzw. miasta innowacyjnego. Uświadomienie studentom bezwzględnej konieczności zachowania i włączenia cennych historycznie zespołów architektonicznych do współczesnego systemu funkcjonalnego miast.
- Cel 5** Zapoznanie studentów z przyczynami oraz demograficzno-społecznymi, gospodarczymi oraz przestrzenno-infrastrukturalnymi konsekwencjami degradacji miast-obszarów metropolitalnych, znajdujących się w tzw. fazie kryzysu miasta centralnego uruchamiającym rozwój procesu dezurbanizacji (model R.Mydela).
- Cel 6** Nabycie umiejętności właściwej oceny faz rozwoju- przemian konkretnych miast-obszarów metropolitalnych oraz wyrobienie świadomości wpływu na rozwój i przemiany struktur miejskich planowania gospodarczego zmierzającego do formowania miasta innowacyjnego (ramach m.in. parków technologicznych, technopolii, obszarów strategicznych itp.). Student nabywa umiejętność identyfikacji obiektów-zespołów urbanistycznych o wysokich walorach historyczno-kulturowych oraz ma świadomość potrzeby ich ochrony poprzez włączenie do systemu funkcjonalnego współczesnego miasta

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza** Student definiuje i opisuje pojęcia z zakresu procesów urbanizacji-suburbanizacji oraz dezurbanizacji. Poznaje system podziału miasta-obszaru metropolitalnego na przestrzenno-funkcjonalne strefy oraz szeroki zespół elementów strukturalnych przestrzeni demograficznej, społecznej, funkcjonalnej oraz infrastrukturalnej miast-obszarów metropolitalnych. Poznaje i definiuje główne typy miejskich formacji osadniczych.
- EK2 Wiedza** Student poznaje oraz objaśnia zarówno rozwój jak też periodyzację procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz ich następstwa w sferze przestrzennej, demograficznej, społecznej i funkcjonalnej miasta-obszaru metropolitalnego. Poznaje znaczenie napływu migracyjnego, migracji wewnętrznych i zewnętrznych oraz migracji wahadłowych dla rozwoju i funkcjonowania miast-obszarów metropolitalnych.
- EK3 Umiejętności** Student rozumie mechanizm rozwoju procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz jest świadom jego zasadniczych determinant. Nabywa umiejętność właściwej oceny stopnia zaawansowania powyższych procesów w odniesieniu do konkretnych miast-obszarów metropolitalnych oraz określenia ich związków z poziomem rozwoju społeczno-ekonomicznego. Potrafi sformułować poprawne oceny w zakresie perspektywicznych kierunków ich rozwoju oraz związanych z nimi przemian miasta-obszaru metropolitalnego w zakresie redystrybucji ludności, rynku pracy i dyfuzji terenów zainwestowania miejskiego (Urban sprawl)
- EK4 Wiedza** Student zna podstawowe historyczne i współczesne plany-modele struktury przestrzenno-funkcjonalnej i demograficzno- społecznej miast oraz determinanty ich formowania. Poznaje główne kierunki przemian struktur miejskich oraz czynniki leżące u podstaw współczesnych procesów przemian strukturalnych miast. Zna następstwa powyższych przemian w sferze demograficzno-społecznej, funkcjonalnej i infrastrukturalno-architektonicznej. Poznaje szczególną rolę i znaczenie centrum miasta (CBD) w ogólnomiejskich układach demograficzno-społecznych, gospodarczych-funkcjonalnych i przestrzennych.

EK5 Umiejętności Student ma świadomość historycznej ciągłości procesu rozwoju oraz przemian struktur demograficzno-społecznych, funkcjonalnych i infrastrukturalno-architektonicznych miast-obszarów metropolitalnych. Potrafi ocenić i wytłumaczyć związki oraz interakcje pomiędzy różnymi elementami struktur miejskich, znajdujące wyraz w formowanych w tkance miast specjalistycznych stref przestrzenno-funkcjonalnych.

EK6 Kompetencje społeczne Student rozumie mechanizm, złożoność i wieloaspektowość procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz nabywa kompetencje w zakresie jednoznacznego określenia stopnia ich zaawansowania w odniesieniu do indywidualnych miast-obszarów metropolitalnych. Potrafi dokonać profesjonalnej oceny racjonalności przemian struktur miejskich. Nabywa kompetencje w zakresie diagnozowania dalszego rozwoju procesów urbanizacji-suburbanizacji, w tym racjonalności przekształceń przedmiotowych struktur, w kierunku formowania tzw. miasta innowacyjnego. Jest świadom bezwzględnej potrzeby ochrony obiektów-zespołów urbanistycznych o najwyższych walorach historyczno-kulturowych i architektonicznych.

EK7 Kompetencje społeczne Potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować w zespole przy rozwiązywaniu zagadnień technicznych w tym planistycznych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Ujęcia definicyjne urbanizacji i suburbanizacji (także dezurbanizacji i reurbanizacji). Związek procesów urbanizacji i suburbanizacji (oraz dezurbanizacji) z poziomem rozwoju społeczno-ekonomicznego. Typy miejskich formacji osadniczych powstających i rozwijanych w wyniku procesów urbanizacji-suburbanizacji (od miasta poprzez obszar metropolitalny po megamiasto i megalopolis).	2
W2	Mechanizm rozwoju procesu urbanizacji-suburbanizacji-dezurbanizacji-reurbanizacji oraz jego czaso-przestrzenna periodyzacja. Fazy rozwoju miejskiego i falowy model rozwoju miast-obszarów metropolitalnych (R.Mydel).	4
W3	Zarys historii rozwoju procesów urbanizacji-suburbanizacji na świecie (od starożytności po czasy współczesne). Kryteria nadawania jednostkom osadniczym statusu miasta (formalno-prawne, ilościowe, funkcjonalne, fizjonomiczne).	4
W4	Procesy urbanizacji i suburbanizacji na płaszczyźnie demograficznej (stopa urbanizacji i redystrybucja ludności miejskiej), społecznej, ekonomicznej i przestrzennej. Megamiasta, megalopolie i miasta globalne.	3
W5	Problemy tzw. kryzysu miast centralnych. Perspektywy rozwoju miast i obszarów metropolitalnych w aspekcie demograficzno-społecznym, przestrzenno-funkcjonalnym oraz urbanistyczno-architektonicznym	2
W6	Struktura przestrzenna miasta i jej komponenty (w tym w ujęciu potrzeb z zakresie gospodarki przestrzennej).	2
W7	Funkcje i struktura funkcjonalna miast (funkcje egzogeniczne i endogeniczne). Związki struktur przestrzennych i funkcjonalnych miast oraz ich ewolucja w historycznym procesie rozwoju.	3

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W8	Historyczne układy przestrzenno-funkcjonalne i demograficzno-społeczne miast. Ich specyfika oraz uwarunkowania powstania i rozwoju (m.in. ujęcia modelowe: plan Ur, plan miasta rzymskiego, plan Heian-kyo, plan Palma Nuova Scamozziego, plan miasta ogrodu E.Howarda, model Burgessa, model Hoyta, model Harrisa-Ullmanna, plan miasta Brasilia)	4
W9	Współczesne determinanty kształtowania, przebudowy i rozwoju struktur demograficzno-społecznych oraz funkcjonalnych miast-obszarów metropolitalnych (w nawiązaniu m.in. do renty gruntowej oraz rozwoju nowoczesnych systemów transportu). Przestrzenne zróżnicowanie aktywności budowlanej w mieście-jej determinanty oraz wpływ na racjonalizację wykorzystania przestrzeni miejskiej oraz rozwój procesu "urban sprawl" (model R.Mydel'a)	4
W10	Wpływ procesów rewaloryzacji, rewitalizacji oraz restrukturyzacji na przestrzenne przemiany struktur demograficzno-społecznych, funkcjonalnych i infrastrukturalno-architektonicznych różnych stref miast-obszarów metropolitalnych (w tym Central Business District). Rozwój procesów gentryfikacji w sferze demograficzno-społecznej, funkcjonalnej oraz infrastrukturalno-architektonicznej.	4
W11	Specyfika obrazu oraz procesu ewolucji struktur przestrzenno-funkcjonalnych miast historycznych.	4
W12	Skala i charakter przemian struktur demograficznych, społecznych, etniczno-rasowych, funkcjonalnych oraz infrastrukturalnych w fazie kryzysu miasta - "urban decay". Proces filtracji oraz modele R.Mydel'a.	2
W13	Migracje wahadłowe, ich skala oraz znaczenie dla funkcjonowania i rozwoju miast-obszarów metropolitalnych (model wielkości i kierunków migracji wahadłowych R.Mydel'a). Struktura przestrzenno-funkcjonalna oraz dystrybucja ludności i miejsc pracy w zespole megamiasta (na przykładzie Tokio)	2
W14	Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne oraz specyfika formowania przestrzeni współczesnego "miasta innowacyjnego" (parki naukowo-technologiczne, miasta nauki, centra innowacji, technopole, obszary strategiczne). Model miasta innowacyjnego R,Mydel'a.	3
W15	Perspektywy rozwoju procesów urbanizacji, suburbanizacji, dezurbanizacji i reurbanizacji oraz przemian strukturalnych miast i obszarów metropolitalnych	2

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Dyskusja

N3 Konsultacje

N4 Prezentacje multimedialne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Egzaminy i zaliczenia w sesji	4
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	71
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Test

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Student zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu procesu urbanizacji i suburbanizacji oraz struktury przestrzennej miast-obszarów metropolitalnych.
NA OCENĘ 3.5	Student zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu procesu urbanizacji i suburbanizacji oraz struktury przestrzennej miast-obszarów metropolitalnych, Zna główne rodzaje miejskich formacji osadniczych oraz potrafi je zdefiniować.
NA OCENĘ 4.0	Poza treściami na ocenę plus dostateczną, student zna nazwy i zasady podziału przestrzeni miasta-obszaru metropolitalnego na podstawowe strefy funkcjonalne.
NA OCENĘ 4.5	Student opanował także wiedzę w zakresie szczegółowych elementów składających się na strukturę demograficzną, społeczną, funkcjonalną oraz infrastrukturalną przestrzeni miasta-obszaru metropolitalnego

NA OCENĘ 5.0	Student zna pojęcia i definicje z zakresu procesów urbanizacji-suburbanizacji oraz dezurbanizacji, głównych rodzajów miejskich formacji osadniczych jak też szczegółowych elementów strukturalnych składających się na demograficzną, społeczną, funkcjonalną i infrastrukturalną przestrzeń miasta-obszaru metropolitalnego. Potrafi dokonać teoretycznej delimitacji miasta-obszaru metropolitalnego na przestrzenno-funkcjonalne strefy z wyróżnieniem Central Business District oraz subcentrów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Student zna generalne mechanizmy rozwoju procesów urbanizacji i suburbanizacji.
NA OCENĘ 3.5	Student legitymuje się generalną wiedzą na temat mechanizmu procesu urbanizacji, suburbanizacji oraz dezurbanizacji. Zna podstawowe "płaszczyzny" urbanizacji i suburbanizacji oraz potrafi skomentować choćby jedna z nich.
NA OCENĘ 4.0	Student zna szczegółowo mechanizm rozwoju procesu urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz potrafi przedstawić go oraz opisać w formie graficznego modelu. Potrafi wyróżnić i skomentować wszystkie "płaszczyzny" w których rozwijane są przedmiotowe procesy.
NA OCENĘ 4.5	Student opanowuje wiedzę w zakresie mechanizmu rozwoju procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz rozumie czaso-przestrzenne następstwa w zakresie redystrybucji ludności i rynku pracy miast-obszarów metropolitalnych. Zna model falowego rozwoju miast-obszarów metropolitalnych.
NA OCENĘ 5.0	Student zna i potrafi wyjaśnić złożoność i wielostadialność rozwijanych procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz ich terytorialne następstwa w zakresie demograficznego wzrostu/spadku i czaso-przestrzennej zmienności w układach dystrybucji ludności, gęstości zaludnienia i rynku pracy. W pełni rozumie znaczenie procesów migracji zewnętrznych, wewnętrznych oraz migracji wahadłowych w poszczególnych fazach rozwoju przedmiotowych procesów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Student rozumie wieloetapowość rozwijanych procesów urbanizacji i suburbanizacji, lecz nie jest zdolny w pełni określić główne determinanty ich rozwoju.
NA OCENĘ 3.5	Student rozumie oraz potrafi wyjaśnić wieloetapowość rozwijanych procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji. Właściwie komentuje główne determinanty rozwoju tych procesów.
NA OCENĘ 4.0	Student rozumie złożoność rozwijanych procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji. Dokonuje właściwej oceny znaczenia poszczególnych determinant oraz następstw ich rozwoju w aspekcie demograficznych i przestrzennym.
NA OCENĘ 4.5	Student rozumie złożoność procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz ich związki z rozwojem społeczno-ekonomicznym. W nawiązaniu do znanych ujęć teoretyczno-modelowych potrafi jednoznacznie określić aktualny etap zaawansowania tych procesów w odniesieniu do konkretnych miast-obszarów metropolitalnych.

NA OCENĘ 5.0	Student w oparciu o zdobytą wiedzę, poza umiejętnością dokonania oceny współczesnego poziomu zaawansowania procesów urbanizacji, suburbanizacji czy dezurbanizacji, jest zdolny do sformułowania prognostycznych wizji ich rozwoju, uwzględniającej terytorialny wzrost formacji osadniczej oraz przemiany w zakresie redystrybucji ludności i rynku pracy. Rozumie związek stopnia zaawansowania procesów urbanizacji i suburbanizacji oraz dezurbanizacji z poziomem rozwoju społeczno-ekonomicznego oraz aktualną sytuacją gospodarczą konkretnej formacji osadniczej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Student zna wybrane historyczne i współczesne plany-modele przestrzenno-funkcjonalnej i demograficzno-społecznej struktury miast.
NA OCENĘ 3.5	Student znając podstawowe historyczne i współczesne plany-modele struktur przestrzenno-funkcjonalnych i demograficzno-społecznych miast, potrafi je zaprezentować w formie graficzno-opisowej.
NA OCENĘ 4.0	Student mając wiedzę w zakresie historycznych i współczesnych planów-modeli struktur przestrzenno-funkcjonalnych i demograficzno-społecznych miast oraz posiadając umiejętność ich graficzno-opisowej prezentacji, potrafi skomentować poprawnie ogólne trendy i determinanty ich przemian
NA OCENĘ 4.5	Student w oparciu o empiryczne przykłady dowodzi faktu konieczności zachowania historycznych układów urbanistycznych poprzez włączenie ich do współczesnego układu przestrzenno-funkcjonalnego miasta-obszaru metropolitalnego w ramach m.in. procesów rewaloryzacji, rewitalizacji czy gentryfikacji.
NA OCENĘ 5.0	Student na kanwie szerokiej wiedzy w zakresie wielowiekowego procesu rozwoju miast i ewolucji ich przestrzenno-funkcjonalnej struktury w sposób właściwy ocenia aktualny stan oraz potrzeby z perspektywicznych przemian struktur demograficzno-społecznych i przestrzenno-funkcjonalnych miast , zmierzających do budowy "miasta innowacyjnego".
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3.0	Student ma świadomość historycznej ciągłości procesu rozwoju i przemian struktur miejskich.
NA OCENĘ 3.5	Mając świadomość historycznej ciągłości procesu ewolucji obrazu przestrzenno-funkcjonalnego miast i obszarów metropolitalnych, student potrafi określić jego główne determinanty.
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi scharakteryzować główne determinanty historycznego procesu przemian struktur miejskich oraz formowania zróżnicowanych przestrzennie i funkcjonalnie stref.
NA OCENĘ 4.5	Student w pełni rozumie złożoność oraz mechanizm formowania i transformacji struktur miejskich a także ich przestrzenno-funkcjonalne zróżnicowanie. Ma pełną świadomość roli i znaczenia w tym procesie zarówno poziomu rozwoju cywilizacyjnego oraz planownia gospodarczego i urbanistycznego.

NA OCENĘ 5.0	Znając złożoność procesu kreowania i przemian struktur miejskich w warunkach prosperity gospodarczej jak też kryzysu miejskiej gospodarki, student potrafi rozpoznać nowe możliwości ich rozwoju. Jest zdolny do wskazania głównych kierunków przemian strukturalnych zmierzających do formowania "miasta innowacyjnego". Towarzyszy temu umiejętność przebudowy i formownia nowoczesnej przestrzeni miasta w nawiązaniu do jego realnych i potencjalnych zasobów i możliwości.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3.0	Student rozumie złożoność procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji oraz ma świadomość możliwości określenia stopnia ich zaawansowania w odniesieniu do konkretnych miejskich formacji osadniczych (miasta, obszaru metropolitalnego).
NA OCENĘ 3.5	Student znając i rozumiejąc złożoność procesów urbanizacji, suburbanizacji i dezurbanizacji, potrafi wyróżnić główne rodzaje powstających w ich efekcie formacji osadniczych oraz określić typowe dla nich układy przestrzenno-funkcjonalne.
NA OCENĘ 4.0	Student zna determinanty oraz rozumie mechanizm formowania i przekształceń struktur przestrzennych miast i obszarów metropolitalnych. Potrafi jednoznacznie określić ich następstwa w zakresie redystrybucji ludności, rynku pracy czy ewolucji demograficzno-społecznego obrazu.
NA OCENĘ 4.5	Student potrafi dokonać syntetycznej, dojrzałej oceny racjonalności przemian demograficzno-społecznej oraz przestrzenno-funkcjonalnej struktury miasta-obszaru metropolitalnego.
NA OCENĘ 5.0	Student potrafi dokonać właściwej oceny układu przestrzennego i struktury przestrzenno-funkcjonalnej miasta-obszaru metropolitalnego. Jest zdolny do określenia i wyznaczenia głównych kierunków perspektywicznych jej przemian, niezbędnych dla kreowania nowoczesnego w swej przestrzenno-funkcjonalnej strukturze miasta innowacyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3.0	Potrafi pracować samodzielnie
NA OCENĘ 3.5	Potrafi pracować samodzielnie i ma pełną świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej szczególnie na środowisko
NA OCENĘ 4.0	Potrafi pracować samodzielnie i ma pełną świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej szczególnie na środowisko. Rozumie konieczność nieustającego podnoszenia kwalifikacji zawodowych
NA OCENĘ 4.5	Potrafi pracować samodzielnie i ma pełną świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej szczególnie na środowisko. Rozumie konieczność nieustającego podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość funkcjonowania w uwarunkowaniach formalno-prawnych

NA OCENĘ 5.0	Potrafi pracować samodzielnie i ma pełną świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej szczególnie na środowisko. Rozumie konieczność nieustającego podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość funkcjonowania w uwarunkowaniach formalno-prawnych. W pracy zawodowej kieruje się zasadami i przepisami dotyczącymi ochrony własności intelektualnej. Rozumie potrzebę i potrafi przekazać obywatelom wiedzę i informacje o wpływie gospodarki przestrzennej na warunki funkcjonowania jednostek osadniczych i na jakość życia mieszkańców
--------------	--

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1		Cel 1 Cel 2	W1 W2	N1 N2 N3 N4	F1
EK2		Cel 2 Cel 3	W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4	F1
EK3		Cel 2 Cel 3	W1 W2 W3 W4 W5	N1 N2 N3 N4	F1
EK4		Cel 3 Cel 4	W6 W7 W8 W9 W10 W11 W12	N1 N2 N3 N4	F1
EK5		Cel 4 Cel 5	W6 W7 W8 W9	N1 N2 N3 N4	F1
EK6		Cel 5 Cel 6	W9 W10 W11 W12 W13 W14 W15	N1 N2 N3 N4	F1
EK7		Cel 6	W2 W7 W8 W9 W12 W13 W14 W15	N1 N2 N3 N4	F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | Anas A., Arnott R., Small K.A. — *Urban Spatial Structure*, University of California at Berkeley, 1997, University of California at Berkeley
- [2] | Mydel R., — *Kryzys amerykańskiego miasta centralnego. Buffalo 1950-1990*, Kraków, 1996, Instytut Geografii UJ

- [3] | Mydel R., — *Centra wielkich miast Japonii w procesie przemian 1955-2005*, Kraków, 2012, Oficyna Wydawnicza AFM
- [4] | Węclawowicz G., — *Geografia społeczna miast*, Warszawa, 2007, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] | Mydel R., — *Rozwój urbanistyczny miasta Krakowa po drugiej wojnie światowej*, Kraków, 1994, Secesja
- [2] | Paleja A., — *Miasta cywilizacji informacyjnej*, Kraków, 2003, Studia Architektura, Monografia 294 Politechnika Krakowska
- [3] | Słodczyk J., — *Przestrzeń miasta i jej przeobrażenia*, Opole, 2001, Studia i Monografie 298, Uniwersytet Opolski

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

prof. dr hab. Rajmund Mydel (kontakt: rajmundmydel@gmail.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 prof. dr hab. Rajmund Mydel (kontakt: rajmundmydel@gmail.com)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....