

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Mechaniczny

Kierunek studiów: Inżynieria Bezpieczeństwa

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: B

Stopień studiów: I

Specjalności: Bezpieczeństwo maszyn, urządzeń i systemów energetycznych, Bezpieczeństwo pracy i środowiska, Bezpieczeństwo transportu drogowego

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|   |   |
|---|---|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Metodyka prowadzenia szkoleń w bhp                        |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Methodology of Training in Occupational Health and Safety |
| KOD PRZEDMIOTU                          | B210  |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty kierunkowe                                     |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 1.00  |
| SEMESTRY                                | 7   |

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | LABORATORIUM | LABORATORIUM<br>KOMPUTERO-<br>WE | PROJEKT | SEMINARIUM |
|---------|--------|-----------|--------------|----------------------------------|---------|------------|
| 7       | 0      | 0         | 0            | 0                                | 0       | 15         |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia

**Cel 2** zapoznanie studentów z czynnikami warunkującymi efektywność sytuacji dydaktycznej

**Cel 3** zapoznanie studentów z metodami ewaluacji efektywności prowadzonych szkoleń

**Cel 4** ukształtowanie postawy odpowiedzialności trenera-szkoleniowca za efektywność prowadzonych szkoleń z obszaru BHP

#### **4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI**

1 wiedza poszerzona z zakresu ergonomii, BHP , prawnej ochrony pracy,

#### **5 EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**EK1 Wiedza** student objaśnia podstawowe pojęcia zakresu dydaktyki kształcenia dorosłych, metodyki szkoleń i pomiaru efektów kształcenia

**EK2 Umiejętności** student potrafi zaplanować i zapisać w postaci zoperacjonalizowanej problematykę sesji szkoleniowej z obszaru BHP i przygotować adekwatne narzędzie pomiarowe

**EK3 Umiejętności** student potrafi zaplanować i zapisać w postaci konspektu/scenariusza przebieg wybranej jednostki metodycznej szkolenia z zakresu BHP

**EK4 Umiejętności** student ma świadomości konieczności przygotowania projektu szkolenia i jego przeprowadzenia zgodnie z zasadami andragogiki

#### **6 TREŚCI PROGRAMOWE**

| SEMINARIUM |   |                  |
|------------|---|------------------|
| LP         | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH  | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>S1</b>  | cele kształcenia zawodowego, taksonomia celów dydaktycznych w kształceniu zawodowym, formułowanie celów kształcenia         | 2                |
| <b>S2</b>  | metody i formy nauczania-uczenia się przedmiotów zawodowych, metody i formy organizacyjne prowadzenia szkoleń z zakresu BHP | 3                |
| <b>S3</b>  | planowanie i projektowanie sesji szkoleniowych, ocena programów szkoleniowo-rozwojowych                                     | 5                |
| <b>S4</b>  | źródła trudności i najczęściej popełniane błędy w zakresie kontroli i oceny szkoleń   | 5                |

#### **7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE**

**N1** Prezentacje multimedialne

**N2** Ćwiczenia projektowe

**N3** metoda przypadków

**N4** Dyskusja

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI   | ŚREDNIA LICZBA GODZIN<br>NA ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--|---|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |   |
| Godziny wynikające z planu studiów   | 15  |
| Konsultacje przedmiotowe   | 0   |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji  | 2   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 5   |
| Opracowanie wyników  | 3   |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji   | 5   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z<br/>CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>    | <b>30</b>   |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  | 1.00  |

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt indywidualny

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Projekt

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |  |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 2.0        | student nie zna podstawowych pojęć z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia                               |
| NA OCENĘ 3.0        | student objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia                              |
| NA OCENĘ 3.5        | student objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu kształcenia zawodowego, potrafi wyjaśnić zasady projektowania szkoleń, potrafi omówić strategie i metody kształcenia |

|                     |  |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 4.0        | student nie tylko objaśnia podstawowe pojęcia związane z procesem projektowania sesji szkoleniowych, potrafi omówić strategie i metody kształcenia, ale potrafi wskazać źródła potencjalnych błędów popełnianych na etapie projektowania szkolenia |
| NA OCENĘ 4.5        | student posiada szczegółową wiedzę na temat projektowania, planowania i oceny programów szkoleniowo-rozwojowych w zakresie BHP   |
| NA OCENĘ 5.0        | student potrafi ocenić dowolny program szkoleniowo-rozwojowy z zakresu BHP (wskazać jego mocne i słabe punkty) bazując na wiedzy z zakresu metodyki kształcenia zawodowego   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |  |
| NA OCENĘ 2.0        | student nie potrafi zaplanować i opisać w formie zoperacjonalizowanej problematyki sesji szkoleniowej z obszaru BHP, nie potrafi skonstruować adekwatnego narzędzia pomiarowego  |
| NA OCENĘ 3.0        | student potrafi zaplanować i zapisać w postaci celów ogólnych i operacyjnych problematykę sesji szkoleniowej z obszaru BHP i przygotować koncepcję narzędzia pomiarowego weryfikującego efekty kształcenia   |
| NA OCENĘ 3.5        | student potrafi zoperacjonalizować cele sesji szkoleniowej, zaplanować narzędzie pomiarowe umożliwiające weryfikację stopnia realizacji założonych celów kształcenia   |
| NA OCENĘ 4.0        | student nie tylko potrafi zoperacjonalizować cele sesji szkoleniowej oraz zaplanować narzędzie pomiarowe ale potrafi skonstruować narzędzie pomiarowe adekwatne dla założonych celów   |
| NA OCENĘ 4.5        | student potrafi zoperacjonalizować cele dowolnej sesji szkoleniowej, zaproponować adekwatne narzędzie pomiarowe dla konkretnej sytuacji dydaktycznej   |
| NA OCENĘ 5.0        | student potrafi zoperacjonalizować cele dowolnej sesji szkoleniowej, zaproponować adekwatne narzędzie pomiarowe dla konkretnej sytuacji dydaktycznej oraz przeprowadzić ewaluację tego cyklu kształcenia   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |  |
| NA OCENĘ 2.0        | student nie potrafi zaplanować i zapisać w formie ustrukturyzowanej przebiegu wybranej jednostki metodycznej z obszaru BHP   |
| NA OCENĘ 3.0        | student potrafi zaplanować i zapisać w formie ustrukturyzowanej przebieg jednostki metodycznej BHP   |
| NA OCENĘ 3.5        | student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu przebieg jednostki metodycznej BHP   |
| NA OCENĘ 4.0        | student nie tylko potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg jednostki metodycznej BHP, ale potrafi to zrobić z zastosowaniem ogniw kształcenia   |
| NA OCENĘ 4.5        | student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg złożonej jednostki metodycznej z zakresu BHP   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 5.0        | student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg złożonej jednostki metodycznej z zakresu BHP oraz uzasadnić dobór konkretnych metod i środków kształcenia |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |   |
| NA OCENĘ 2.0        | student nie ma świadomość konieczności dostosowywania sytuacji dydaktycznych do specyfiki i oczekiwań uczestników szkolenia BHP   |
| NA OCENĘ 3.0        | student ma świadomość konieczności różnicowania metod dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy                                    |
| NA OCENĘ 3.5        | student ma świadomość konieczności różnicowania metod i środków dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy                          |
| NA OCENĘ 4.0        | student ma świadomość konieczności różnicowania strategii dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy                                |
| NA OCENĘ 4.5        | student ma świadomość konieczności przygotowania projektu szkolenia i jego przeprowadzenia zgodnie z zasadami andragogiki   |
| NA OCENĘ 5.0        | student ma świadomość konieczności przeprowadzenia ewaluacji szkolenia pod kątem dostosowania szkolenia do oczekiwań i możliwości percepcji uczestników                                 |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓLOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU            | TREŚCI PROGRAMOWE | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-------------------|--|----------------------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| EK1               | K1_K05   | Cel 1 Cel 4                |                   | N1 N3 N4              | F2            |
| EK2               | K1_K04,<br>K1_K05  | Cel 2 Cel 4                |                   | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 P1      |
| EK3               | K1_W22,<br>K1_W14,<br>K1_K04,<br>K1_K05  | Cel 3 Cel 4                |                   | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 P1      |
| EK4               | K1_W22,<br>K1_W14,<br>K1_K04,<br>K1_K05  | Cel 1 Cel 2<br>Cel 3 Cel 4 |                   | N2 N4                 | P1            |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1 ] Plewka Cz. — *Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, część 1,2*, Radom, 1999, ITiE  
[2 ] Kalman M. (red) — *Praktyczne szkolenia BHP*, Warszawa, 2010, Wiedza i Praktyka

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1 ] Aleksander T. — *Andragogika*, Ostrowiec Świętokrzyski, 2002, PPWH Triada  
[2 ] Malewski M. — *Andragogika w perspektywie metodologicznej*, Wrocław, 1990, Uniwersytet Wrocławski

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr inż. Władysława Francuz (kontakt: francuz@usk.pk.edu.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr Joanna Żyra (kontakt: jzyra@pk.edu.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....