Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki

Karta przedmiotu

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019

Wydział Mechaniczny

Kierunek studiów: Inżynieria Bezpieczeństwa | Profil: Ogólnoakademicki

Forma sudiów: niestacjonarne | Kod kierunku: B

Stopień studiów: I

Specjalności: Bezpieczeństwo pracy i środowiska

1 Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka prowadzenia szkoleń w bhp
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of Training in Occupational Health and Safety
Kod przedmiotu	B210
Kategoria przedmiotu	Przedmioty kierunkowe
Liczba punktów ECTS	1.00
Semestry	7

2 Rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Laboratorium komputerowe	Projekt	Seminarium
7	0	0	0	0	0	9

3 Cele przedmiotu

Cel 1 zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia

Cel 2 zapoznanie studentów z czynnikami warunkującymi efektywność sytuacji dydaktycznej

Cel 3 zapoznanie studentów z metodami ewaluacji efektywności prowadzonych szkoleń

Cel 4 ukształtowanie postawy odpowiedzialności trenera-szkoleniowca za efektywność prowadzonych szkoleń z obszaru BHP

4 Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1 wiedza poszerzona z zakresu ergonomii, BHP , prawnej ochrony pracy,

5 Efekty kształcenia

EK1 Wiedza student objaśnia podstawowe pojęcia zakresu dydaktyki kształcenia dorosłych, metodyki szkoleń i pomiaru efektów kształcenia

EK2 Umiejętności student potrafi zaplanować i zapisać w postaci zoperacjonalizowanej problematykę sesji szkoleniowej z obszaru BHP i przygotować adekwatne narzędzie pomiarowe

EK3 Umiejętności student potrafi zaplanować i zapisać w postaci konspektu/scenariusza przebieg wybranej jednostki metodycznej szkolenia z zakresu BHP

EK4 Umiejętności student ma świadomości konieczności przygotowania projektu szkolenia i jego przeprowadzenia zgodnie z zasadami andragogiki

6 Treści programowe

Seminarium		
Lp	Tematyka zajęć Opis szczegółowy bloków tematycznych	Liczba godzin
S1	cele kształcenia zawodowego, taksonomia celów dydaktycznych w kształceniu zawodowym, formułowanie celów kształcenia	2
S2	metody i formy nauczania-uczenia się przedmiotów zawodowych, metody i formy organizacyjne prowadzenia szkoleń z zakresu BHP	2
S3	planowanie i projektowanie sesji szkoleniowych, ocena programów szkoleniowo-rozwojowych	3
S4	źródła trudności i najczęściej popełniane błędy w zakresie kontroli i oceny szkoleń	2

7 Narzędzia dydaktyczne

N1 Prezentacje multimedialne

N2 Ćwiczenia projektowe

N3 metoda przypadków

N4 Dyskusja

8 Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	9
Konsultacje przedmiotowe	5
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1.00

9 Sposoby oceny

Ocena formująca

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt indywidualny

Ocena podsumowująca

P1 Projekt

Kryteria oceny

Efekt kształcenia 1	
Na ocenę 2.0	student nie zna podstawowych pojęć z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia
Na ocenę 3.0	student objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki, projektowania dydaktycznego, metodyki szkoleń, pomiaru efektów kształcenia
Na ocenę 3.5	student objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu kształcenia zawodowego , potrafi wyjaśnić zasady projektowania szkoleń, potrafi omówić strategie i metody kształcenia

Na ocenę 4.0	student nie tylko objaśnia podstawowe pojęcia związane z procesem projektowania sesji szkoleniowych, potrafi omówić strategie i metody kształcenia, ale potrafi wskazać źródła potencjalnych błędów popełnianych na etapie projektowania szkolenia
Na ocenę 4.5	student posiada szczegółowa wiedzę na temat projektowania, planowania i oceny programów szkoleniowo-rozwojowych w zakresie BHP
Na ocenę 5.0	student potrafi ocenić dowolny program szkoleniowo-rozwojowy z zakresu BHP (wskazać jego mocne i słabe punkty) bazując na wiedzy z zakresu metodyki kształcenia zawodowego
Efekt kształcenia 2	
Na ocenę 2.0	student nie potrafi zaplanować i opisać w formie zoperacjonalizowanej problematyki sesji szkoleniowej z obszaru BHP , nie potrafi skonstruować adekwatnego narzędzia pomiarowego
Na ocenę 3.0	student potrafi zaplanować i zapisać w postaci celów ogólnych i operacyjnych problematykę sesji szkoleniowej z obszaru BHP i przygotować koncepcję narzędzia pomiarowego weryfikującego efekty kształcenia
Na ocenę 3.5	student potrafi zoperacjonalizować cele sesji szkoleniowej, zaplanować narzędzie pomiarowe umożliwiające weryfikację stopnia realizacji założonych celów kształcenia
Na ocenę 4.0	student nie tylko potrafi zoperacjonalizować cele sesji szkoleniowej oraz zaplanować narzędzie pomiarowe ale potrafi skonstruować narzędzie pomiarowe adekwatne dla założonych celów
Na ocenę 4.5	student potrafi zoperacjonalizować cele dowolnej sesji szkoleniowej , zaproponować adekwatne narzędzie pomiarowe dla konkretnej sytuacji dydaktycznej
Na ocenę 5.0	student potrafi zoperacjonalizować cele dowolnej sesji szkoleniowej , zaproponować adekwatne narzędzie pomiarowe dla konkretnej sytuacji dydaktycznej oraz przeprowadzić ewaluację tego cyklu kształcenia
Efekt kształcenia 3	
Na ocenę 2.0	student nie potrafi zaplanować i zapisać w formie ustrukturyzowanej przebiegu wybranej jednostki metodycznej z obszaru BHP
Na ocenę 3.0	student potrafi zaplanować i zapisać w formie ustrukturyzowanej przebieg jednostki metodycznej BHP
Na ocenę 3.5	student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu przebieg jednostki metodycznej BHP
Na ocenę 4.0	student nie tylko potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg jednostki metodycznej BHP, ale potrafi to zrobić z zastosowaniem ogniw kształcenia
Na ocenę 4.5	student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg złożonej jednostki metodycznej z zakresu BHP

Na ocenę 5.0	student potrafi zaplanować i zapisać w formie konspektu/ scenariusza przebieg złożonej jednostki metodycznej z zakresu BHP oraz uzasadnić dobór konkretnych metod i środków kształcenia
Efekt kształcenia 4	
Na ocenę 2.0	student nie ma świadomość konieczności dostosowywania sytuacji dydaktycznych do specyfiki i oczekiwań uczestników szkolenia BHP
Na ocenę 3.0	student ma świadomość konieczności różnicowania metod dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy
Na ocenę 3.5	student ma świadomość konieczności różnicowania metod i środków dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy
Na ocenę 4.0	student ma świadomość konieczności różnicowania strategii dydaktycznych dla tego samego problemu szkoleniowego realizowanego z różnymi grupami słuchaczy
Na ocenę 4.5	student ma świadomość konieczności przygotowania projektu szkolenia i jego przeprowadzenia zgodnie z zasadami andragogiki
Na ocenę 5.0	student ma świadomość konieczności przeprowadzenia ewaluacji szkolenia pod kątem dostosowania szkolenia do oczekiwań i możliwości percepcji uczestników

10 Macierz realizacji przedmiotu

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do szczegółowych efektów zdefiniowanych dla programu	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K1_K05	Cel 1 Cel 4		N1 N3 N4	F2
EK2	K1_K04, K1_K05	Cel 2 Cel 4		N1 N2 N3 N4	F1 F2 P1
EK3	K1_W22, K1_W14, K1_K04, K1_K05	Cel 3 Cel 4		N1 N2 N3 N4	F1 F2 P1
EK4	K1_W22, K1_W14, K1_K04, K1_K05	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4		N2 N4	P1

11 Wykaz literatury

Literatura podstawowa

[1] Plewka Cz. — *Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, część 1,2*, Radom, 1999, ITiE

[2] Kalman M. (red) — *Praktyczne szkolenia BHP*, Warszawa, 2010, Wiedza i Praktyka

Literatura uzupełniająca

[1] Aleksander T. — *Andragogika*, Ostrowiec Świętokrzyski, 2002, PPWH Triada

[2] Malewski M. — *Andragogika w perspektywie metodologicznej*, Wrocław, 1990, Uniwersytet Wrocławski

12 Informacje o nauczycielach akademickich

Osoba odpowiedzialna za kartę

dr inż. Władysława Francuz (kontakt: `francuz@usk.pk.edu.pl`)

Osoby prowadzące przedmiot

1 dr Joanna Żyra (kontakt: `jzyra@pk.edu.pl`)

13 Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (dziekan)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

. . . . . .