

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020

Wydział Informatyki i Telekomunikacji

Kierunek studiów: Informatyka

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Kod kierunku: I

Stopień studiów: II

Specjalności: Informatyka stosowana dla licencjatów

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Masowe przetwarzanie danych
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Massive processing of data
KOD PRZEDMIOTU	WiT I oJIN D10 19/20
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalnościowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
SEMESTRY	3

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	SEMINARIUM	PROJEKT
3	9	0	18	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Cel przedmiotu 1. Zapoznanie studentów z pojęciami, ważniejszymi algorytmami, gotowymi bibliotekami oraz metodami stosowanymi obecnie do przechowywania, przetwarzania, analizy, eksploracji i wizualizacji olbrzymich ilości danych.

**Cel 2** Cel przedmiotu 2. Nabycie umiejętności zastosowania dostępnych gotowych bibliotek (tzw. pakietów) stosowanych do przechowywania, przetwarzania, analizy, eksploracji i wizualizacji olbrzymich ilości danych (zwłasz-

cza za pomocą internetowych notebooków i dashboardów udostępnionych przez RStudio dzięki bibliotekom rmarkdown i shiny), zarówno na komputerze, jak i online na istniejących darmowych kontach w Chmurze. Dodatkowo, studenci będą posiadali umiejętność poprawnej interpretacji wyników uzyskanych z algorytmów.

**Cel 3** Cel przedmiotu 3. Nabycie umiejętności pracy w małych zespołach.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- 1 Wymaganie 1. Podstawy z Algebry liniowej
- 2 Wymaganie 2. Podstawy ze Statystyki matematycznej
- 3 Wymaganie 3. Podstawy z Rachunku prawdopodobieństwa
- 4 Wymaganie 4. Podstawowa znajomość języka angielskiego

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Wiedza** Efekt kształcenia 1. Student będzie potrafił wytłumaczyć pojęcia oraz stosowane obecnie metody służące do przechowywania, przetwarzania, analizy, eksploracji i wizualizacji olbrzymich ilości danych. Student będzie potrafił wytłumaczyć działanie oraz zinterpretować wyniki ważniejszych algorytmów stosowanych przy przetwarzaniu, analizie, eksploracji i wizualizacji dużych zbiorów danych.

**EK2 Umiejętności** Efekt kształcenia 2. Student będzie posiadał umiejętność zastosowania do przechowywania, przetwarzania, analizy, eksploracji i wizualizacji olbrzymich ilości danych ważniejszych algorytmów zawartych w wybranych bibliotekach (pakietach) języka R, środowiska zintegrowanego RStudio oraz w ekosystemie Apache SPARK (czyli w tzw. uniwersalnym silniku Big Data), zarówno na komputerze, jak i online na istniejących darmowych kontach w Chmurze.

**EK3 Umiejętności** Efekt kształcenia 3. Umiejętności: Student będzie potrafił poprzez RStudio łączyć się internetowo zarówno ze SPARKiem oraz z darmowymi serwerami RStudio, wspomagającymi przetwarzanie dużych zbiorów danych w Chmurze. Student będzie również posiadał umiejętność samodzielnego programowania w języku R w środowisku RStudio.

**EK4 Kompetencje społeczne** Efekt kształcenia 4. Student będzie umiał razem współpracować w małych zespołach oraz zauważył potrzebę samokształcenia i potrzebę ciągłego uaktualniania swej wiedzy.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

LABORATORIUM		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
L1	Treści programowe 1. Instalacja RStudio oraz R oraz ekosystemu Apache SPARK oraz podstawowych pakietów RStudio oraz R, takich jak sparklyr. Proste eksperymenty w środowisku RStudio z wykorzystaniem języka R i próby łączenia się z ekosystemem SPARK.	1
L2	Treści programowe 2. Instalacja bogatej rodziny tidyverse złożonej z kilkunastu nowoczesnych pakietów RStudio oraz eksperymentowanie z tymi pakietami wzorując się na przykładach i tutorialach dostępnych online na stronach: <a href="http://r4ds.had.co.nz/">http://r4ds.had.co.nz/</a> ; <a href="https://github.com/tidyverse">https://github.com/tidyverse</a> ; <a href="http://tidyverse.org">http://tidyverse.org</a> ; <a href="https://github.com/hadley/r4ds">https://github.com/hadley/r4ds</a> ; <a href="https://github.com/hadley/dplyr">https://github.com/hadley/dplyr</a> ; <a href="https://github.com/tidyverse/ggplot2">https://github.com/tidyverse/ggplot2</a>	2

LABORATORIUM		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>L3</b>	Treści programowe 3. Instalacja pakietu sparklyr, dplyr i magrittr, data.table, DBI i knitr oraz eksperymentowanie z bazodanowymi funkcjami tych pakietów: select(), filter(), arrange(), rename(), mutate(), group_by(), oraz z operatorem pipeline, tj. %>%.	2
<b>L4</b>	Treści programowe 4. Instalacja i eksperymentowanie z pakietami języka R - pozwalającymi na tworzenie internetowych notebooków. Instalowane pakiety - to: magrittr, Rmarkdown i kilka innych mniejszych.	2
<b>L5</b>	Treści programowe 5. Instalacja i eksperymentowanie z pakietami języka R - pozwalającymi na tworzenie internetowych dashboardów. Instalowany pakiet, to pakiet shiny. Eksperymenty będą bazowały na licznych przykładach zawartych w online tutorialach dostępnych na stronach: <a href="http://www.rstudio.com/shiny/">http://www.rstudio.com/shiny/</a> ; <a href="http://rstudio.github.io/shiny/tutorial/">http://rstudio.github.io/shiny/tutorial/</a> ; <a href="http://www.rstudio.com/shiny/lessons/Intro/">http://www.rstudio.com/shiny/lessons/Intro/</a>	2
<b>L6</b>	Treści programowe 6. Instalacja i eksperymentowanie z pakietami języka R - pozwalającymi na dokonywanie wzajemnych porównań (podobieństwa i odróżnialności) zbiorów tekstowych zawierających olbrzymie ilości danych. Instalowane pakiety - to: tm, lda, topicmodels, RTextTools, wordcloud, RTextTools, tau i kilka innych dodatkowych.	2
<b>L7</b>	Treści programowe 7. Instalacja i eksperymentowanie z pakietami języka R - pozwalającymi na tworzenie grafów i sieci społecznościowych, bazując na zależnościach istniejących w dużych zbiorach danych. Instalowane pakiety - to: graphframe, igraph, rgl, snowfall, network, tmap, sna, SocialNetworks, tmap, spnet i kilka innych dodatkowych.	1
<b>L8</b>	Treści programowe 8. Instalacja i eksperymentowanie z pakietami języka R - pozwalającymi na tworzenie rekomenderów: recommenderlab, arules, readr, plyr.	1
<b>L9</b>	Treści programowe 9. Założenie darmowego konta w Chmurze (oferowanego przez twórców Apache Spark -Databricks) lub przez środowisko programistyczne RStudio. Przegląd tutorialów z przykładowymi eksperymentami w chmurze i ich naśladowanie. Importowanie Notebooków w Chmurze (z adresu podanego w Literaturze) i ich wykonywanie.	1
<b>L10</b>	Treści programowe 10. Instalacja i eksperymentowanie z pakietem ISLR. Eksperymenty będą bazowały na licznych przykładach zawartych w licznych online lablatoryjnych przykładach i tutorialach dostępnych na stronie, gdzie są wszystkie kody źródłowe z książki [5]: <a href="http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL/code.html">http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL/code.html</a> ; Książka dostępna jest pod adresem: <a href="http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL">http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL</a> Dodatkowo dużo przykładów autora książki jest na jego stronie: <a href="http://web.stanford.edu/hastie/StatLearnSparsity/">http://web.stanford.edu/hastie/StatLearnSparsity/</a>	1
<b>L11</b>	Treści programowe 11. Eksperymenty w RStudio z wykorzystaniem platformy H2O i ważniejszych pakietów związanych z tą platformą, tj. pakietem h2o, rsparkling, data.table, dplyr, itp.	1

LABORATORIUM		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>L12</b>	Treści programowe 12. Eksploracja danych strumieniowych (mining data streams); eksperymentowanie z pakietem stream w języku R, do przetwarzania strumieniowego dużych zbiorów danych.	1
<b>L13</b>	Treści programowe 13. Eksperymentowanie z dodatkowymi, wybranymi pakietami: RAdwords (Web Advertising), manipulate, dpmr, itp. Skorzystanie z alternatywnej do pakietu "sparklyr" (z RStudio) możliwości połączenia R'a ze Sparkiem - tj. pakietu SparkR, jako "frontend'u" prowadzącego z R'a do SPARK'a. Eksperymentowanie z operacjami na ramkach danych (tj. DataFrames), stosowanie operacji: select, filter, aggregate, korzystanie z operacji na kolumnach, funkcji collect() i subset()).	1

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W1</b>	Treści programowe 1. Charakterystyka pojęcia "Big data" i summaryczne omówienie zagadnień związanych z tym pojęciem. Wprowadzenie do paradygmatu MapReduce. Przedstawienie i opisanie architektury i funkcji, jakie spełnia ekosystem Apache SPARK i jego podsystemy. Wprowadzenie do środowiska RStudio. Opisanie pakietu sparklyr (autorstwa twórców środowiska RStudio), pozwalającego na połączenie się z programem w języku R ze SPARK'iem oraz pozwalającego na wykonywanie dowolnego pakietu R'a w środowisku skalowalnym i rozproszonym. Omówienie pojęcia ramki danych (tj. DataFrame) oraz ważniejszych operacji na dużych zbiorach danych. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem pakietu sparklyr.	1
<b>W2</b>	Treści programowe 2. Opisanie środowiska RStudio, jego ważniejszych pakietów, ich funkcji i operacji, oraz zalet i metody pracy w tym środowisku. Omówienie metod tworzenia notebook'ów - korzystając z pakietów RStudio: magrittr, markdown, R markdown oraz dplyr.	1
<b>W3</b>	Treści programowe 3. Omówienie metod tworzenia dashboard'ów - korzystając z pakietów RStudio: magrittr, markdown, R markdown oraz shiny.	1
<b>W4</b>	Treści programowe 4. Omówienie ważniejszych operacji bazodanowych udostępnionych przez funkcje ważniejszych pakietów bazo-danowych środowiska RStudio, np. operacji select, filter, aggregate, operacji na kolumnach, funkcji collect() oraz subset().	1
<b>W5</b>	Treści programowe 5. Opisanie ważniejszych pakietów R'a służących do eksploracji danych tekstowych (text mining): tm, lda, topicmodels, RTextTools, tau, wordcloud. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem tych pakietów. Treści programowe 6. Omówienie zasady działania systemów rekomendacji. Opisanie ważniejszych pakietów R'a służących jako rekomendery. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem pakietów: recommenderlab, arules, readr, plyr.	1

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W6</b>	Treści programowe 7. Opisanie ważniejszych pakietów R'a służących do eksploracji sieci społecznościowych (social networks). Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem pakietów: sna, network, igraph, SocialNetworks, tmap, spnet.	1
<b>W7</b>	Treści programowe 8. Opisanie ważniejszych pakietów R'a służących do eksploracji danych strumieniowych (mining data streams). Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem pakietu stream, do przetwarzania strumieniowego dużych zbiorów danych.	1
<b>W8</b>	Treści programowe 9. Opisanie ważniejszego pakietu R'a służącego do tworzenia webowych ogłoszeń (Web Advertising) - pakiet RAdwords. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem tego pakietu, oraz omówienie pakietów: manipulate oraz dpmr. Opisanie platformy H2O i ważniejszych pakietów związanych z tą platformą, tj. pakietem h2o, rsparkling, data.table, dplyr, itp. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem tych pakietów.	1
<b>W9</b>	Treści programowe 10. Omówienie zasad i reguł potrzebnych do eksperymentowania w Chmurze na dużych zbiorach danych. Omówienie metody tworzenia i importowania notebook'ów w Chmurze. Treści programowe 11. Omówienie pakietu SparkR - jako alternatywnej opcji dawanej przez pakiet "sparklyr" (z RStudio) i umożliwiającej połączenie R'a ze Sparkiem i pozwalającej na wykonywanie obliczeń w języku R w Chmurze w ekosystemie SPARK. Przedstawienie i opisanie przykładów skryptów napisanych z wykorzystaniem pakietu SparkR.	1

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Narzędzie 1. Wykłady

**N2** Narzędzie 2. Ćwiczenia laboratoryjne

**N3** Narzędzie 3. Prezentacje multimedialne

**N4** Narzędzie 4. Konsultacje

**N5** Narzędzie 5. Dyskusja

**N6** Narzędzie 6. Praca w 2-3 osobowych grupkach

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	5
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	30
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>95</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3.00

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Ocena 1. Ćwiczenia praktyczne

**F2** Ocena 2. Odpowiedzi ustne

**F3** Ocena 3. Sprawozdania z umiejętności wykorzystania wybranych bibliotek języka R wywoływanych w środowisku RStudio i Apache SPARK

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

**P1** Ocena 1. Średnia ważona ocen formujących

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

**W1** Ocena 1. Warunkiem otrzymania zaliczenia z przedmiotu "Masowe przetwarzanie danych" jest uzyskanie wystarczającej liczby punktów za aktywnie wykonywane ćwiczenia praktyczne w klasie, za odpowiedzi ustne podczas zajęć laboratoryjnych oraz za oddanie wszystkich zleconych do napisania sprawozdań wykonanych w środowisku programistycznym RStudio i Apache SPARK, z wykorzystaniem wspomnianych bibliotek. Wszystko to będzie punktowane.

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA

**B1** Ocena 1. Oddanie wszystkich zleconych do napisania sprawozdań wykonanych w środowisku programistycznym RStudio i Apache SPARK. Wszystkie sprawozdania będą punktowane.

**B2** Ocena 2. Ocena za odpowiedzi ustne podczas zajęć.

**B3** Ocena 3. Ocena za aktywność podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych w klasie.

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 50%.
NA OCENĘ 3.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 60%.
NA OCENĘ 4.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 70%
NA OCENĘ 4.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 80%
NA OCENĘ 5.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 90%
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 50%.
NA OCENĘ 3.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 60%.
NA OCENĘ 4.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 70%.
NA OCENĘ 4.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 80%.
NA OCENĘ 5.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 90%.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 50%.
NA OCENĘ 3.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 60%.
NA OCENĘ 4.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 70%.
NA OCENĘ 4.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 80%.
NA OCENĘ 5.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 90%.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 50%.
NA OCENĘ 3.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 60%.
NA OCENĘ 4.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 70%.
NA OCENĘ 4.5	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 80%.
NA OCENĘ 5.0	Opanowanie zagadnienia w stopniu powyżej 90%.

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	I2_W01 I2_W02 I2_W03 I2_W05 I2_W06	Cel 1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9	N1 N2 N5 N6	F1 F2 F3 P1
EK2	I2_W01 I2_W02 I2_W03 I2_W04 I2_W05 I2_W06 I2_U01b I2_U02b I2_U03b I2_U04b I2_U05 I2_U06 I2_U07 I2_U08 I2_U11 I2_U12	Cel 2	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11 L12 L13 W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9	N1 N2 N3 N4 N5 N6	F1 F2 F3 P1
EK3	I2_W01 I2_W02 I2_W03 I2_W04 I2_W05 I2_W06 I2_U01b I2_U02b I2_U03b I2_U04b I2_U05 I2_U06 I2_U07 I2_U08 I2_U11 I2_U12	Cel 2	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11 L12 L13 W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9	N1 N2 N3 N4 N5 N6	F1 F2 F3
EK4	I2_K01 I2_K02 I2_K03 I2_K04	Cel 3	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8 L9 L10 L11 L12 L13	N2 N3 N4 N5 N6	F1 F2 F3

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1 ] Garrett Golemund, Hadley Wickham, R for Data Science, 2016, OReilly, książka dostępna w Internecie na str.: <http://r4ds.had.co.nz/> ; dodatkowe tutoriały i kody są dostępne na stronach: <https://github.com/tidyverse> <http://tidyverse.org> <https://github.com/hadley/r4ds> <https://github.com/hadley/dplyr> <https://github.com/tidyverse/ggplot2>



- [2] | Y. Zhao, "R and Data Mining: Examples and Case Studies", 2014, książka dostępna w WWW z licznymi materiałami, np. książką: <http://www.rdatamining.com/docs/introduction-to-data-mining-with-r> oraz przykłady w R: <http://www.rdatamining.com/examples> oraz wiele inn. wartościowych plików: <http://www.rdatamining.com>)
- [3] | Liczne przykłady gotowych internetowych Notebooków wraz z tutorialami i możliwość tworzenia nowych (swoich) online w środowisku programistycznym RStudio: <https://rnotebook.io/>, <https://rstudio.cloud/>, <https://spark.rstudio.com/> oraz pod adresem: <https://rpubs.com> (lub w ekosystemie SPARK w Chmurze z wykorzystaniem języka R: <https://docs.databricks.com/spark/latest/training/index.html>)
- [4] | Online dokumentacja ekosystemu Apache SPARK w Chmurze (stale przez autorów uaktualniana): <http://spark.apache.org/docs/latest/sparkr.html> (oraz online tutorial pakietu R'a SparkR, pozwalający na bezpośrednio z R'a łączenie się z Apache SPARK (bez udziału RStudio): <http://spark.apache.org/docs/latest/sparkr.html> )
- [4] | | R.D. Peng, "R programming for data science", Publ. by Leanpub, 2015, książka dostępna w WWW pod adr.: <http://www.cs.upc.edu/robert/teaching/estadistica/rprogramming.pdf>
- [5] | Online tutoriały tworzenia Notebooków w ekosystemie Apache SPARK w Chmurze (stale przez autorów uaktualniane): <https://docs.databricks.com/spark/latest/training/index.html>

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] | G. James, D. Witten, Trevor Hastie, Robert Tibshirani, An Introduction to Statistical Learning with Applications in R, Springer Series in Statistics, 2016, Stanford, CA, książka dostępna w Internecie na stronie: <http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL> (a wszystkie kody źródłowe z książki są dostępne na stronie: <http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL/code.html>); dużo przykładów autora książki jest na jego stronie: <http://web.stanford.edu/hastie/StatLearn/Notes/>
- [2] | Materiały w wersji elektronicznej dostarczone studentom na pierwszych laboratoriach.

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Barbara Borowik (kontakt: [bborowik@pk.edu.pl](mailto:bborowik@pk.edu.pl))

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 Dr Barbara Borowik (kontakt: [bborowik@pk.edu.pl](mailto:bborowik@pk.edu.pl))

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....