

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2021/2022

Międzywydziałowa oferta dydaktyczna

Kierunek studiów: Międzywydziałowy Kierunek Studiów Gospodarka Przestrzenna

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: 1

Stopień studiów: I

Specjalności: brak

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Warunki planowania rozwoju w paśmie rzeczonym
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Conditions of development planning in a riverside area
KOD PRZEDMIOTU	MOD MKS-GP oIS D16 21/22
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalnościowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIA	LABORATORIA KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
5	15	0	0	0	15	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie z problematyką planowania rozwoju w obszarze rzeki wraz z terenem zalewowym

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza Student zna zasady kształtowania środowiska przestrzennego i wykorzystania terenów w paśmie rzeczonym

EK2 Umiejętności Student potrafi wykonywać wstępne analizy zagrożenia powodziowego oraz dokonać oceny skutków ekonomicznych i społecznych rozwiązań technicznych i nietechnicznych

EK3 Kompetencje społeczne Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych)

EK4 Kompetencje społeczne Student uzyska świadomość konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny

6 TREŚCI PROGRAMOWE

PROJEKT		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
P1	Analiza zagrożenia i ryzyka powodziowego oraz konsekwencji społecznych i ekonomicznych w warunkach realizacji rozwoju (zabudowy) na terenach zagrożenia powodziowego od strony rzeki	15

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Warunki równoważenia rozwoju w zlewniach rzecznych ze szczególnym uwzględnieniem pasma rzeczno (naturalnej doliny zalewowej i jej strefy buforowej)	2
W2	Uwarunkowania społeczne, ekonomiczne i środowiskowe oraz zadania gospodarki wodnej w obszarze pasma rzeczno	3
W3	Kontekst prawny, społeczny i ekonomiczny stref zagrożenia i ryzyka powodziowego od strony rzek	2
W4	Wpływ rozwoju urbanizacji oraz zmian klimatycznych na zagrożenie powodziowe	3
W5	LID (Low Impact Development) narzędzie współczesnego inżyniera w kształtowaniu stref przybrzeżnych rzek	2
W6	Analiza kosztów i korzyści. Koszty i korzyści społeczne i środowiskowe oraz skutki ekonomiczne rozwiązań urbanistycznych w paśmie rzeczno.	3

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Ćwiczenia projektowe

N3 Konsultacje

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	6
Egzaminy i zaliczenia w sesji	4
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	15
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4.00

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Projekt indywidualny

F2 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Posiada podstawową-dostateczną wiedzę w zakresie zasad kształtowania środowiska przestrzennego w pasmie rzeczonym; z testu zaliczeniowego z części dotyczącej tego efektu kształcenia uzyskał(a) 51-60% punktów za prawidłowe odpowiedzi

NA OCENĘ 3.5	Posiada podstawową-dostateczną wiedzę w zakresie zasad kształtowania środowiska przestrzennego w pasmie rzeczonym; z testu zaliczeniowego z części dotyczącej tego efektu kształcenia uzyskał(a) 61-70% punktów za prawidłowe odpowiedzi
NA OCENĘ 4.0	Posiada podstawową-dostateczną wiedzę w zakresie zasad kształtowania środowiska przestrzennego w pasmie rzeczonym; z testu zaliczeniowego z części dotyczącej tego efektu kształcenia uzyskał(a) 71-80% punktów za prawidłowe odpowiedzi
NA OCENĘ 4.5	Posiada podstawową-dostateczną wiedzę w zakresie zasad kształtowania środowiska przestrzennego w pasmie rzeczonym; z testu zaliczeniowego z części dotyczącej tego efektu kształcenia uzyskał(a) 81-90% punktów za prawidłowe odpowiedzi
NA OCENĘ 5.0	Posiada podstawową-dostateczną wiedzę w zakresie zasad kształtowania środowiska przestrzennego w pasmie rzeczonym; z testu zaliczeniowego z części dotyczącej tego efektu kształcenia uzyskał(a) 91% punktów za prawidłowe odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Student potrafi dokonać oceny stanu środowiska oraz wpływu zmian w użytkowaniu terenu i realizacji inwestycji infrastrukturalnych na środowisko. Projekty oparte na wzorcu z wprowadzenia do projektu. Projekty wykonane w terminie poprawkowym; poprawność obliczeń na poziomie 51-60%
NA OCENĘ 3.5	Student potrafi dokonać oceny stanu środowiska oraz wpływu zmian w użytkowaniu terenu i realizacji inwestycji infrastrukturalnych na środowisko. Projekty oparte na wzorcu z wprowadzenia do projektu. Znacząca część projektu wykonana w terminie poprawkowym; poprawność obliczeń na poziomie 61-70%
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi dokonać oceny stanu środowiska oraz wpływu zmian w użytkowaniu terenu i realizacji inwestycji infrastrukturalnych na środowisko. Projekty oparte na wzorcu z wprowadzenia do projektu. Znacząca część projektu wykonana w terminie zasadniczym; poprawność obliczeń na poziomie 71-80%
NA OCENĘ 4.5	Student potrafi dokonać oceny stanu środowiska oraz wpływu zmian w użytkowaniu terenu i realizacji inwestycji infrastrukturalnych na środowisko. Projekty oparte na wzorcu z wprowadzenia do projektu. Znacząca część projektu wykonana w terminie zasadniczym; poprawność obliczeń na poziomie 81-90%
NA OCENĘ 5.0	Student potrafi dokonać oceny stanu środowiska oraz wpływu zmian w użytkowaniu terenu i realizacji inwestycji infrastrukturalnych na środowisko. Projekt samodzielny, rozwiązanie nie są oparte na wzorcu z wprowadzenia do projektu. Projekty wykonane w terminie zasadniczym zgodnie z harmonogramem; poprawność obliczeń na poziomie powyżej 91%
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych). Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.

NA OCENĘ 3.5	Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych). Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 4.0	Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych). Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 4.5	Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych). Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 5.0	Student jest świadomy wzajemnych powiązań działalności gospodarczej, (w tym zabudowy terenu) i środowiska naturalnego (w tym ryzyk naturalnych). Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Student jest świadomy konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny. Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 3.5	Student jest świadomy konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny. Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 4.0	Student jest świadomy konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny. Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 4.5	Student jest świadomy konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny. Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.
NA OCENĘ 5.0	Student jest świadomy konieczności informowania i włączania społeczeństwa w proces planistyczny. Ocena pozytywna z efektu kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ma charakter warunku koniecznego do uzyskania pozytywnej oceny końcowej, nie jest natomiast brana do średniej.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1		Cel 1	P1 W1 W2 W3 W4 W5 W6	N1 N2 N3	F1 F2 P1
EK2		Cel 1	P1 W1 W2 W3 W4 W5 W6	N1 N2 N3	F1 F2 P1
EK3		Cel 1	P1 W1 W2 W3 W4 W5 W6	N1 N2 N3	F1 F2 P1
EK4		Cel 1	P1 W1 W2 W3 W4 W5 W6	N1 N2 N3	F1 F2 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | **PGW Wody Polskie** — *Metodyka opracowania planów zarządzania ryzykiem powodziowym dla obszarów dorzeczy i regionów wodnych*, Warszawa, 0,
- [3] | **Słota H.** — *Zarządzanie systemami gospodarki wodnej*, Warszawa, 1997, Monografie IMGW
- [5] | **Kowalczak P.** — *Zintegrowana gospodarka wodna na obszarach zurbanizowanych. Cz. 1, Podstawy hydrologiczno-środowiskowe*, Poznań, 2015, Agencja Reklamowa "Prodruk" Bogusław Frasunkiewicz

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] | **Autor** — *Tytuł*, Miejscowość, 2019, Wydawnictwo

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr inż. Izabela Godyń (kontakt: izabela.godyn@pk.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

- 1 dr inż. Izabela Godyń (kontakt: izabela.godyn@pk.edu.pl)
- 2 dr inż. Agnieszka Grela (kontakt: agnieszka.grela@pk.edu.pl)
- 3 dr inż. Krzysztof Muszyński (kontakt: krzysztof.muszynski@pk.edu.pl)



13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....