

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Inżynierii Środowiska

Kierunek studiów: Gospodarka przestrzenna

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: 4

Stopień studiów: I

Specjalności: Gospodarka przestrzenna

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|   |                       |
|---|-----------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Geografia ekonomiczna |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Economic geography    |
| KOD PRZEDMIOTU                          | GP-1/B6               |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty podstawowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 4.00                  |
| SEMESTRY                                | 1                     |

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | LABORATORIUM | LABORATORIUM<br>KOMPUTERO-<br>WE | PROJEKT | SEMINARIUM |
|---------|--------|-----------|--------------|----------------------------------|---------|------------|
| 1       | 30     | 15        | 0            | 0                                | 0       | 0          |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu geografii ekonomicznej

**Cel 2** Zapoznanie studenta z podstawowymi metodami stosowanymi w geografii ekonomicznej

**Cel 3** Zapoznanie studentów z mechanizmami rozwoju gospodarczego oraz roli relacji przestrzennych w rozwoju gospodarczym

Cel 4 Nabycie umiejętności analiz przestrzennych

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- 1 znajomość podstawowych elementów matematyki
- 2 umiejętność obsługi komputera w stopniu podstawowym
- 3 wiedza geograficzna realizowana przez program nauczania w szkole ponadgimnazjalnej

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Wiedza** Student definiuje i opisuje podstawowe pojęcia z zakresu geografii ekonomicznej

**EK2 Wiedza** Student potrafi dokonać analizy stanu wiedzy na temat współczesnego rozwoju społeczno-gospodarczego w warunkach globalizacji

**EK3 Umiejętności** Student potrafi analizować zagadnienia społeczno-gospodarcze w różnych skalach przestrzennych

**EK4 Umiejętności** Student rozumie relacje przestrzenne pomiędzy poszczególnymi sferami gospodarki, uwarunkowania lokalizacyjne produkcji i usług

**EK5 Umiejętności** Wizualizacja danych i analiza przestrzenna

**EK6 Kompetencje społeczne** student potrafi pracować samodzielnie i współpracować w zespole nad wyznaczonym zadaniem

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

| WYKŁAD    |   |                  |
|-----------|---|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH  | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W1</b> | Wprowadzenie do geografii ekonomicznej. Przedmiot i działy geografii ekonomicznej.  | 2                |
| <b>W2</b> | Rozwój ludności świata. Cykl demograficzny: pierwsze i drugie przejście demograficzne. Polityka demograficzna i migracyjna państw. Wpływ struktur demograficznych na rozwój gospodarczy.  | 2                |
| <b>W3</b> | Pierwszy sektor gospodarki. Czynniki mające wpływ na rozwój rolnictwa. Systemy produkcji rolniczej. Rola rolnictwa w gospodarce. Wspólna polityka rolna UE. Zielona rewolucja. Teoria lokalizacji rolnictwa von Thunena.  | 2                |
| <b>W4</b> | Klasyfikacje działalności przemysłowej. Lokalizacja absolutna i względna. Czynniki lokalizacji. Teoria ośrodków centralnych Christallera: funkcje centralne, rozmieszczenie usług.  | 2                |
| <b>W5</b> | Teoria lokalizacji przemysłu Webera. Model maksymalizacji zysku Loscha. Macierz behawioralna Preda. Model Smitha i Rawstorna przestrzennych granic zyskowności. Długie fale i fazy cyklu Kondratiewa. Przestrzenny podział pracy. Model przedsiębiorstwa wielozakładowego Humphrysa. Skutki przestrzenne funkcjonowania cyklu życiowego produktu. Teoria elastycznej organizacji produkcji. | 2                |

| WYKŁAD     |   |                  |
|------------|---|------------------|
| LP         | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH  | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W6</b>  | Zmiany tendencji lokalizacyjnych. Racjonalizacja i restrukturyzacja. Internacjonalizacja i globalizacja. Dostawy just-in-time i elastyczna produkcja. Lokalizacja przemysłu a ochrona środowiska. Przyczyny migracji przemysłu na tereny wiejskie.  | 2                |
| <b>W7</b>  | Czynniki lokalizacji przemysłu high-tech. Reguła koherencji lokalizacyjnej. Koncentracja przestrzenna przemysłu zaawansowanego technologicznie. Skutki deindustrializacji. Delokalizacja. Reindustrializacja.   | 2                |
| <b>W8</b>  | Interwencjonizm państwowy. Instrumenty wsparcia inwestycji w Polsce. Zachęty inwestycyjne a polityka UE. Specjalne strefy ekonomiczne jako element polityki regionalnej. Krytyka SSE. Zmiany idei SSE. Współczesna polityka rządu wobec SSE w Polsce.   | 2                |
| <b>W9</b>  | Koncentracja przestrzenna działalności gospodarczej. Koncentracja produkcji/usług (korzyści skali). Koncentracja kapitału (organizacyjna). Koncentracja przestrzenna (aglomeracja). Typy aglomeracji przestrzennej: okręg Marshallowski, hub & spoke, platforma satelicka, grono przedsiębiorczości (klaster). Diament korzyści aglomeracji Portera. Kluczowe cechy skupienia regionalnego wg. Garofoli | 2                |
| <b>W10</b> | Rola dodatnich i ujemnych sprzężeń zwrotnych w powstawaniu i rozwoju struktur przestrzennych. Koncepcja okien sposobności lokalizacyjnych. Koncepcja zależności od ścieżki. Uwieszenie na ścieżce.  | 2                |
| <b>W11</b> | Rdzeń-peryferie. Teoria biegunów wzrostu. Efekty rozprzestrzeniania i wymywania. Dyfuzja hierarchiczna i zaraźliwa. Teoria etapów rozwoju Friedmanna. Model polaryzacyjno-dyfuzyjny a zrównoważony rozwój.  | 2                |
| <b>W12</b> | Czynniki lokalizacji centrów outsourcingowych. Znaczenie centrów outsourcingowych dla gospodarki lokalnej. Czynniki zróżnicowania centrów outsourcingowych w Polsce. Centra outsourcingowe w Polsce na tle Europy i świata.   | 2                |
| <b>W13</b> | Dostępność przestrzenna. "Kurczenie się świata". Implozja miejska. Przepływy w przestrzeni: Triada Ullmana. Reguła Toblera. Opór odległości. Model potencjału. Dostępność, powiązania transportowe a rozwój lokalny i regionalny.   | 2                |
| <b>W14</b> | Osadnictwo a środowisko geograficzne. Przestrzenne typy układów osadniczych. Reguła wielkości-kolejności. Model merkantylistyczny rozwoju sieci miejskiej.  | 2                |
| <b>W15</b> | Miasto zwarte a ekspansja przestrzenna. Urbanizacja. Semi-urbanizacja. Deruralizacja. Suburbanizacja. Kontrurbanizacja. Fazy rozwoju miasta. Dzienny system miejski miasta. Strefy funkcjonalno-przestrzenne regionu miejskiego. Cykl życia rodziny: preferencje mieszkaniowe. Model rozwoju ludnościowego w obszarze zurbanizowanym.   | 2                |

| ĆWICZENIA |  |                  |
|-----------|--|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH   | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>C1</b> | Obliczanie ruch naturalnego ludności. Typologia ruchu naturalnego ludności (typologia Webba). Analiza przestrzenna ruchu naturalnego ludności. | 2                |
| <b>C2</b> | Analiza ruchu naturalnego ludności dla dwóch okresów czasowych. Prezentacja i interpretacja graficzna wyników.                                 | 2                |
| <b>C3</b> | Wybór optymalnej lokalizacji dla działalności komercyjnych i usług publicznych.  | 3                |
| <b>C4</b> | Analiza zróżnicowania zjawisk metoda kartogramu prostego i złożonego.  | 2                |
| <b>C5</b> | Koncentracja zjawisk społeczno-gospodarczych w przestrzeni (iloraz lokalizacji, krzywa Lorenza, współczynnik koncentracji Giniego)             | 4                |
| <b>C6</b> | Przepływy i przemieszczenia (macierz input-output, diagram wektorowy, kartogram wstęgowy)  | 2                |

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Dyskusja

N3 Praca w grupach

N4 Konsultacje

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI  | ŚREDNIA LICZBA GODZIN<br>NA ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|---|---|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                              |   |
| Godziny wynikające z planu studiów  | 0   |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji   | 6   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta</b>  | 54  |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b> | <b>60</b>   |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU   | 4   |

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Projekt indywidualny

F4 Projekt zespołowy

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 Aktywność na zajęciach

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA

B1 Projekt indywidualny

B2 Projekt zespołowy

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |   |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 3.0        | Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu geografii ekonomicznej   |
| NA OCENĘ 3.5        | Student porównuje pojęcia z zakresu geografii ekonomicznej  |
| NA OCENĘ 4.0        | Student dokonuje analizy podstawowych pojęć z zakresu geografii ekonomicznej  |
| NA OCENĘ 4.5        | Student posiada szczegółową wiedzę na temat geografii ekonomicznej  |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi wykorzystać posiadana wiedzę w sposób wyczerpujący  |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |   |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi podać przykłady wpływu globalizacji na rozwój społeczno-gospodarczy   |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi podać przykłady wpływu globalizacji na rozwój społeczno-gospodarczy oraz zna główne teorie wyjaśniające globalizację  |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi wyjaśnić wpływ globalizacji na rozwój społeczno-gospodarczy na wybranych przykładach  |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi wyjaśnić wpływ globalizacji na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych  |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi wyjaśnić wpływ globalizacji na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych i dokonać jego oceny z punktu widzenia rozwoju krajów na różnym poziomie rozwoju |

| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |  |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi podać przykłady zjawisk społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej  |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi wymienić zjawiska społeczno-gospodarcze występujące w różnych skalach przestrzennych oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy   |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi zinterpretować zjawiska społeczno-gospodarcze występujące w różnych skalach przestrzennych   |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi zinterpretować zjawiska społeczno-gospodarcze występujące w różnych skalach przestrzennych oraz wyjaśnić ich wpływ na rozwój gospodarczy   |
| NA OCENĘ 5.0        | Student rozumie powiązania zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych w różnych skalach przestrzennych oraz potrafi je samodzielnie zinterpretować w oparciu o dane źródłowe   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |  |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi wymienić czynniki lokalizacji  |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi ocenić ważność poszczególnych czynników lokalizacji dla różnych działalności gospodarczych   |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi ocenić ważność poszczególnych czynników lokalizacji dla różnych działalności gospodarczych na różnym etapie ich rozwoju  |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi dokonać optymalnej lokalizacji podstawowych działalności gospodarczych   |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi dokonać optymalnej lokalizacji różnych działalności gospodarczych  |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 |  |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi opracować dane w oparciu o podstawowe miary statystyczne, poprawnie opracować kartograficznie na poziomie podstawowym oraz zinterpretować główne prawidłowości analizowanego zjawiska społeczno-ekonomicznego        |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi opracować dane w oparciu o podstawowe miary statystyczne, poprawnie opracować kartograficznie na poziomie średnim oraz zinterpretować główne prawidłowości analizowanego zjawiska społeczno-ekonomicznego            |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi opracować dane w oparciu o podstawowe miary statystyczne, poprawnie opracować kartograficznie na poziomie bardziej zaawansowanym oraz zinterpretować analizowane zjawisko społeczno-ekonomiczne                      |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi opracować dane w oparciu o podstawowe miary statystyczne, poprawnie opracować kartograficznie na poziomie bardziej zaawansowanym oraz dokonać pogłębionej interpretacji analizowanego zjawiska społeczno-ekonomiczne |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi opracować dane w oparciu o podstawowe miary statystyczne, poprawnie opracować kartograficznie na poziomie zaawansowanym oraz dokonać analizy przestrzennej analizowanego zjawiska społeczno-ekonomicznego            |

| EFEKT KSZTAŁCENIA 6 |   |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi zaplanować pracę indywidualną.  |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi zaplanować pracę indywidualną i zespołową.  |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi zaplanować pracę indywidualną i zespołową. W pracy zespołowej potrafi dopasować do projektu właściwy typ przywództwa.   |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi zaplanować pracę indywidualną i zespołową. W pracy zespołowej potrafi dopasować do projektu właściwy typ przywództwa, zastosować techniki redukcji nadmiernego konformizmu i nonkonformizmu społecznego.  |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi zaplanować pracę indywidualną i zespołową. W pracy zespołowej potrafi dopasować do projektu właściwy typ przywództwa, zastosować techniki redukcji nadmiernego konformizmu i nonkonformizmu społecznego. Potrafi zaprojektować efektywną sieć interakcji społecznych. |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓLOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU      | TREŚCI PROGRAMOWE                         | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-------------------|--|----------------------|---|-----------------------|---------------|
| EK1               | K_W02 K_W15  | Cel 1                | W1 W2 W3 W4<br>W7 W10 W11<br>W15 C1 C4 C5 | N1 N2                 | F1 F3         |
| EK2               | K_W02 K_W15  | Cel 3 Cel 4          | W3 W5 W7 W8<br>W10 W11                    | N1 N2                 | F1            |
| EK3               | K_W02 K_W15  | Cel 2 Cel 3<br>Cel 4 | W1 W4 W5 W6<br>W7 W8 W12 C1<br>C2 C5 C6   | N1 N2 N3 N4           | F2 F3 F4      |
| EK4               | K_W02 K_W15  | Cel 3 Cel 4          | W3 W4 W5 W6<br>W7 W8                      | N2 N4                 | F2 F3 F4      |
| EK5               | K_W02 K_W15  | Cel 2 Cel 3<br>Cel 4 | C1 C2 C3 C4 C5<br>C6                      | N2 N3 N4              | F2 F3 F4      |
| EK6               | K_W02 K_W15  | Cel 2 Cel 4          | C1 C2 C3 C4 C5<br>C6                      | N2 N3 N4              | F2 F3 F4      |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1 ] Domanski R. — *Geografia ekonomiczna. Ujęcie dynamiczne*, Warszawa, 2006, Warszawa  
[2 ] Kucinski K. (red.) — *Geografia ekonomiczna*, Kraków, 2009, Wolters Kluwer Business

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1 ] Zborowski A. — *Przemiany struktury społeczno-przestrzennej regionu miejskiego w okresie realnego socjalizmu i transformacji ustrojowej (na przykładzie Krakowa)*, Kraków, 2005, IGiGP UJ  
[2 ] Jackowski A. (red.) — *Encyklopedia szkolna. Geografia*, Kraków, 2005, Zielona Sowa

### LITERATURA DODATKOWA

- [1 ] bieżące publikacje związane z treściami realizowanymi w ramach geografii ekonomicznej

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Sobala-Gwosdz (kontakt: [asobala@poczta.fm](mailto:asobala@poczta.fm))

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

- 1 Doktor Agnieszka Sobala-Gwosdz (kontakt: [asobala@poczta.fm](mailto:asobala@poczta.fm))

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....