

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019

Kierunek studiów: Wszystkie kierunki

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku:

Stopień studiów:

Specjalności: Wszystkie specjalności

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Język naukowy (poziom B)
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	xxx
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty specjalistyczne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR						
1	60	0	0	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Przygotowanie studenta do czytania i rozumienia tekstów naukowych.

**Cel 2** Przygotowanie studenta do pisania i mówienia w języku naukowym.

**Cel 3** Przygotowanie studenta do wykonywania zadań w kontekście akademickim.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 Znajomość języka polskiego na poziomie B1.

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Wiedza** Student zna i stosuje słowa oraz kolokacje niezbędne, by wyrażać złożone procesy myślowe.

**EK2 Wiedza** Student zna najważniejsze cechy języka naukowego.

**EK3 Umiejętności** Student stosuje strategie i techniki czytania tekstu naukowego.

**EK4 Umiejętności** Student potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.

**EK5 Kompetencje społeczne** Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
1	Definiowanie klasyczne i opisowe.	8
2	Klasyfikowanie.	4
3	Analizowanie.	4
4	Zależności.	4
5	Zależności kauzalne.	4
6	Porównywanie.	4
7	Przedstawianie danych.	4
8	Opis procesu.	4
9	Poznanie naukowe.	4
10	Strategie i techniki czytania tekstu naukowego.	10
11	Cechy języka naukowego.	10

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Prezentacje multimedialne

**N2** Praca w grupach

**N3** Dyskusja

N4 Konsultacje

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>60</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Odpowiedź ustna

F3 Projekt indywidualny

F4 Test

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

P2 Egzamin pisemny

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 2.0	Student nie zna i nie stosuje słów ani kolokacji niezbędnych, by wyrażać złożone procesy myślowe.

NA OCENĘ 3.0	Student zna i stosuje podstawowe słowa oraz kolokacje niezbędne, by wyrażać złożone procesy myślowe.
NA OCENĘ 3.5	Student zna i stosuje niektóre słowa oraz kolokacje niezbędne, by wyrażać złożone procesy myślowe.
NA OCENĘ 4.0	Student zna i stosuje wiele słów oraz kolokacji niezbędnych, by wyrażać złożone procesy myślowe.
NA OCENĘ 4.5	Student zna i stosuje większość słów oraz kolokacji niezbędnych, by wyrażać złożone procesy myślowe.
NA OCENĘ 5.0	Student zna i stosuje wszystkie słowa oraz kolokacje niezbędne, by wyrażać złożone procesy myślowe.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 2.0	Student nie zna najważniejszych cech języka naukowego.
NA OCENĘ 3.0	Student zna podstawowe najważniejsze cechy języka naukowego.
NA OCENĘ 3.5	Student zna niektóre najważniejsze cechy języka naukowego.
NA OCENĘ 4.0	Student zna wiele najważniejszych cech języka naukowego.
NA OCENĘ 4.5	Student zna większość najważniejszych cech języka naukowego.
NA OCENĘ 5.0	Student zna wszystkie najważniejsze cechy języka naukowego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 2.0	Student nie stosuje strategii ani technik czytania tekstu naukowego.
NA OCENĘ 3.0	Student stosuje podstawowe strategie i techniki czytania tekstu naukowego.
NA OCENĘ 3.5	Student stosuje niektóre strategie i techniki czytania tekstu naukowego.
NA OCENĘ 4.0	Student stosuje wiele strategii i technik czytania tekstu naukowego.
NA OCENĘ 4.5	Student stosuje większość strategii i technik czytania tekstu naukowego.
NA OCENĘ 5.0	Student stosuje wszystkie strategie i techniki czytania tekstu naukowego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	Student nie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej ani pisemnej.
NA OCENĘ 3.0	Student w podstawowym zakresie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.
NA OCENĘ 3.5	Student w niewielkim zakresie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.
NA OCENĘ 4.0	Student w dość szerokim zakresie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.

NA OCENĘ 4.5	Student w szerokim zakresie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.
NA OCENĘ 5.0	Student w bardzo szerokim zakresie potrafi poprawnie komunikować się w społeczności akademickiej w formie ustnej i pisemnej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 2.0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.
NA OCENĘ 3.0	Student w podstawowym stopniu rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.
NA OCENĘ 3.5	Student w niewielkim stopniu rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.
NA OCENĘ 4.0	Student w dużym stopniu rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.
NA OCENĘ 4.5	Student w bardzo dużym stopniu rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.
NA OCENĘ 5.0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w oparciu o wartościowe źródła wiedzy.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	Przygotowanie do podjęcia studiów w języku polskim.	Cel 2 Cel 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	N1 N2 N3 N4	F1 F2 F3 F4 P1 P2
EK2	Przygotowanie do podjęcia studiów w języku polskim.	Cel 1 Cel 2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	N1 N2 N3 N4	F1 F2 F3 F4 P1 P2
EK3	Przygotowanie do podjęcia studiów w języku polskim.	Cel 1 Cel 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	N1 N2 N3 N4	F1 F2 F3 F4 P1 P2

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK4	Przygotowanie do podjęcia studiów w języku polskim.	Cel 2 Cel 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9	N1 N2 N3 N4	F1 F2 F3 F4 P1 P2
EK5	Przygotowanie do podjęcia studiów w języku polskim.	Cel 3	10	N2 N3	F2 F3

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

[1 ] **Izabela Kugiel-Abuhasna** — *Studiologia. Podręcznik polskiego języka naukowego dla cudzoziemców na poziomie B1*, Kraków, 2018,

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

[1 ] **Maria Rachwałowa** — *Słownictwo tekstów naukowych*, Wrocław, 1986,

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Izabela Kugiel-Abuhasna (kontakt: [izakugiel@op.pl](mailto:izakugiel@op.pl))

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)