

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Inżynierii Lądowej

Kierunek studiów: Budownictwo

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Kod kierunku: BUD

Stopień studiów: I

Specjalności: Drogi, ulice i autostrady

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|                                         |                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Podst. psychologii i socjologii |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM |                                 |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WIL BUD oIN A5 15/16            |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty ogólne               |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 2.00                            |
| SEMESTRY                                | 1                               |

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA<br>AUDYTORYJNE | LABORATORIA | LABORATORIA<br>KOMPUTERO-<br>WE | PROJEKTY | SEMINARIUM |
|---------|--------|--------------------------|-------------|---------------------------------|----------|------------|
| 1       | 15     | 0                        | 0           | 0                               | 0        | 0          |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Wprowadzenie podstawowych terminów umożliwiających rozumienie teorii socjologii i psychologii problemów społecznych i jednostkowych oraz zależności między nimi.

**Cel 2** Zapoznanie studentów ze współczesnymi nurtami socjologii i psychologii i ich praktycznymi zastosowaniem w różnych dziedzinach życia.

**Cel 3** Zapoznanie studentów z mechanizmami wpływu społecznego. Problematyką konformizmu, naśladownictwa i indywidualnym uwarunkowaniu działania. Zaprezentowanie wpływu sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki.

**Cel 4** Nabycie umiejętności autoanalizy sytuacji społecznych i autoanalizy własnych predyspozycji i potrzeb społecznych.

**Cel 5** Nabycie umiejętności redukcji stresu, przewidywania i redukcji frustracji społecznej. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów grupowych.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 Brak

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Wiedza** Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii. Trafnie charakteryzuje współczesne teorie socjologiczne i psychologiczne. Zna cechy i problemy społeczeństwa globalnego. Zna cechy procesu anomii społecznej.

**EK2 Umiejętności** Student wykorzystując poznane mechanizmy wpływu społecznego, konformizmu i naśladownictwa projektuje i analizuje modele uwarunkowań działania jednostki. Wskazuje na wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia .

**EK3 Wiedza** Student zna teorię stresu, wskazuje genezę stresu, trafnie opisuje mechanizmy i konsekwencje stresu. Potrafi wskazać przyczyny agresji i frustracji, opisać ich konsekwencje w życiu jednostki, życiu społecznym: w środowisku pracy, polityce, konsumpcji.

**EK4 Umiejętności** Student nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji. Potrafi zastosować techniki analizy środowiska społecznego, diagnozowania problemów społecznych, nawiązywania i podtrzymywania poprawnych interakcji społecznych. Potrafi zastosować efektywne mechanizmy autoprezentacji jednostkowej i grupowej.

**EK5 Kompetencje społeczne** Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych, potrafi zdiagnozować mobbing i zastosować techniki antymobbingowe. Nabywa kompetencji pracy w grupie zadaniowej, konfliktowej, rywalizującej.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

| WYKŁAD    |                                                                                                                                      |                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BŁOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                               | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W1</b> | Wstęp do problematyki, socjologia i psychologia jako nauki o społeczeństwie i jednostce.                                             | 1                |
| <b>W2</b> | Socjologiczne i psychologiczne koncepcje człowieka, pojęcie osobowości. Osobowościowe i społeczne uwarunkowania działań człowieka.   | 2                |
| <b>W3</b> | Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby. | 2                |

| WYKŁAD    |                                                                                                                                                                                                               |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                        | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W4</b> | Postawy społeczne i przekonania - geneza postaw, konflikt przekonań i postaw. Teoria redukowania niepewności Ch.Bergera.                                                                                      | 2                |
| <b>W5</b> | Grupy społeczne: rodzaje i funkcje grup społecznych: socjalizacja, kontrola, redukcja lęku, tworzenie tożsamości, prestiż. Przywództwo grupowe, konformizm i nonkonformizm, grupy zadaniowe i nacisk grupowy. | 2                |
| <b>W6</b> | Interakcje społeczne. Socjologiczne i psychologiczne teorie interakcji. Interakcja jako gra, manipulowanie wrażeniem i jako wymiana.                                                                          | 2                |
| <b>W7</b> | Stres społeczny, źródła i mechanizm stresu społecznego, techniki panowania nad stresem, stres zawodowy, mobbing i techniki obrony przed mobbingiem.                                                           | 2                |
| <b>W8</b> | Społeczeństwo globalne. Ofiary globalizacji. Korporacyjność życia społecznego, nacisk na sukces, wykluczenie społeczne.                                                                                       | 1                |
| <b>W9</b> | Organizacje formalne. Wpływ organizacji formalnych na jednostkę: porządek, sterowanie, kontrola, regulacja.                                                                                                   | 1                |

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Wykłady

**N2** Prezentacje multimedialne

**N3** Konsultacje

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN<br>NA ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                         |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 15                                                      |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 10                                                      |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 5                                                       |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                         |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 10                                                      |
| Opracowanie wyników                                                                              | 5                                                       |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 5                                                       |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z<br/>CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>    | <b>50</b>                                               |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 2.00                                                    |

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Projekt zespołowy

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

**P1** Egzamin pisemny

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi zdefiniować specyfiki socjologii i psychologii.                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii.                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii. Zna co najmniej dwie współczesne teorie socjologiczne i psychologiczne.                                                  |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii. Trafnie charakteryzuje współczesne teorie socjologiczne i psychologiczne.                                                |
| NA OCENĘ 4.5        | Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii. Trafnie charakteryzuje współczesne teorie socjologiczne i psychologiczne. Zna cechy i problemy społeczeństwa globalnego. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi zdefiniować specyfikę socjologii i psychologii. Trafnie charakteryzuje współczesne teorie socjologiczne i psychologiczne. Cechy i problemy społeczeństwa globalnego. Zna cechy procesu anomii społecznej i popularne strategie życiowe.                        |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi zastosować mechanizmów wpływu społecznego.                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi zastosować mechanizmy wpływu społecznego.                                                                                                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3.5        | Student potrafi zastosować mechanizmy wpływu społecznego i naśladownictwa, projektuje i analizuje modele uwarunkowań działania jednostki.                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 4.0        | Student wykorzystując mechanizmy konformizmu i naśladownictwa projektuje i analizuje modele uwarunkowań działania jednostki. Wskazuje na wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia jednostkowe.                                                                                |
| NA OCENĘ 4.5        | Student wykorzystując mechanizmy konformizmu i naśladownictwa projektuje i analizuje szereg modeli uwarunkowań działania jednostki. Wskazuje na wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia jednostek.                                                                           |
| NA OCENĘ 5.0        | Student wykorzystując poznane mechanizmy wpływu społecznego, konformizmu i naśladownictwa projektuje i analizuje modele uwarunkowań działania jednostki. Wskazuje na wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia jednostek, potrafi przedstawić rozwiązania casusów społecznych. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie zna teorii stresu.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3.0        | Student zna teorię stresu.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3.5        | Student zna teorię stresu, wskazuje genezę stresu i jego konsekwencje.                                                                                                                                                                                                         |
| NA OCENĘ 4.0        | Student zna teorię stresu, wskazuje genezę stresu i jego konsekwencje. Potrafi wskazać przyczyny agresji i frustracji.                                                                                                                                                         |
| NA OCENĘ 4.5        | Student zna teorię stresu, wskazuje genezę stresu, trafnie opisuje mechanizmy i konsekwencje stresu. Potrafi wskazać przyczyny agresji i frustracji, opisać ich konsekwencje w życiu jednostki.                                                                                |
| NA OCENĘ 5.0        | Student zna teorię stresu, wskazuje genezę stresu, trafnie opisuje mechanizmy i konsekwencje stresu. Potrafi wskazać przyczyny agresji i frustracji, opisać ich konsekwencje w życiu jednostki, życiu społecznym: w środowisku pracy, polityce, konsumpcji.                    |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji.                                                                                                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 3.0        | Student nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji.                                                                                                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3.5        | Student nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji. Potrafi zastosować techniki analizy środowiska społecznego.                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4.0        | Student nie nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji. problemy społeczne. Potrafi zastosować techniki analizy środowiska społecznego, zdiagnozować problemy społeczne.                                                                                                                               |
| NA OCENĘ 4.5        | Student nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji. Potrafi zastosować techniki analizy środowiska społecznego, zdiagnozować problemy społeczne. Potrafi zastosować mechanizmy prezentacji jednostkowej.                                                                                               |
| NA OCENĘ 5.0        | Student nabywa umiejętności redukcji stresu i frustracji. Potrafi zastosować techniki analizy środowiska społecznego, diagnozowania problemów społecznych, nawiązywania i podtrzymywania poprawnych interakcji społecznych. Potrafi zastosować efektywne mechanizmy autoprezentacji jednostkowej i grupowej. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych.                                                                                                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 3.0        | Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych.                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 3.5        | Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych, potrafi rozpoznać mobbing.                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 4.0        | Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych, potrafi rozpoznać i zdiagnozować różne formy mobbingu.                                                                                                                                                                         |
| NA OCENĘ 4.5        | Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych, potrafi rozpoznać i zdiagnozować mobbing i zastosować techniki obrony przed mobbingiem.                                                                                                                                        |
| NA OCENĘ 5.0        | Student nabywa kompetencji koniecznych do rozwiązywania konfliktów grupowych, potrafi zdiagnozować mobbing i zastosować techniki obrony przed różnymi formami mobbingu. Zna zasady społecznej i prawnej interwencji. Zna konsekwencje psychiczne mobbingu.                                                   |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| EK1               |                                                                                | Cel 1           | w1                | N1                    | F1            |
| EK2               |                                                                                | Cel 2           | w2 w3             | N1 N2                 | F1            |
| EK3               |                                                                                | Cel 3           | w4 w5             | N1 N2                 | P1            |

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| EK4               |                                                                                | Cel 4           | w6 w7             | N1 N2 N3              | P1            |
| EK5               |                                                                                | Cel 5           | w8 w9             | N1 N2                 | P1            |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1 ] **P.Sztompka** — *Socjologia*, Kraków, 2002, Znak  
[2 ] **Aronson** — *Człowiek istota społeczna*, Warszawa, 2004, PWN

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1 ] **E. Goffman** — *Człowiek w teatrze życia codziennego*, Warszawa, 2000, KR

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Iwona Butmanowicz-Dębicka (kontakt: iwodeb@autocom.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

- 1 dr Iwona Butmanowicz-Dębicka (kontakt: iwodeb@autocom.pl)  
2 dr hab. Eugeniusz Szumakowicz (kontakt: )

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....