

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Architektury

Kierunek studiów: Architektura

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: AiU

Stopień studiów: I

Specjalności: Bez specjalności

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Rewitalizacja miast I-C-25
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	REVITALISATION OF CITIES I-C-25
KOD PRZEDMIOTU	I-C-25
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
SEMESTRY	5

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁADY	ĆWICZENIA	SEMINARIA	LABORATORIA	PROJEKTY	PRAKTYKI
5	15	0	15	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Wyjaśniania podstaw strategii ożywiania obszarów miejskich podlegających procesom degradacji oraz rozwijanie umiejętności analizy krytycznej wybranego przypadku projektu lub zbioru projektów rewitalizacji miast

**Cel 2** Opanowanie umiejętności gromadzenia i przetwarzania informacji dotyczących: programów i projektów rewitalizacji miast

**Cel 3** Zapoznanie się ze współzależnościami pomiędzy rozwiązaniami projektowymi w różnych skalach urbanistycznych, a niwelowaniem degradacji

**Cel 4** Ćwiczenie umiejętności oceny krytycznej w zakresie projektów urbanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem zasad kompozycji urbanistycznej.

#### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak

#### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Umiejętności** Student analizuje istniejące Lokalne Programy Rewitalizacji oraz projekty rewitalizacji pod kątem niwelowania istniejących degradacji i stopnia ożywienia przestrzeni publicznych

**EK2 Umiejętności** Student opracowuje krótki tekst naukowy

**EK3 Umiejętności** Student potrafi opisać i omówić rozwiązania projektowe w postaci tekstu oraz dyskutować krytycznie na temat zastosowanych w nich rozwiązań projektowych

**EK4 Umiejętności** Student poznaje zasady warsztatu projektowego i współzależności pomiędzy zapisami projektowymi, a ożywieniem przestrzeni

#### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

SEMINARIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>S1</b>	podstawy teoretyczne formułowania i wdrażania strategii rewitalizacji zdegradowanych obszarów śródmiejskich, terenów przemysłowych, powojaskowych i po-kolejowych	5
<b>S2</b>	programy i projekty rewitalizacji ich podstawy metodologiczne i związek z polityką przestrzenną samorządów terytorialnych; atrakcyjność przestrzeni publicznej jako kryterium oceny urbanistycznego projektu rewitalizacji	5
<b>S3</b>	przeciwdziałania zjawiskom kryzysowym, jakim podlega tkanka urbanistyczna w wym. typach obszarów zdegradowanych; studia przypadków dotyczące publicznych i prywatnych działań w zakresie rewitalizacji z akcentem na projekty flagowe rewitalizacji w metropoliach europejskich i projekty rewitalizacji w metropoliach polskich wspierane z europejskich funduszy strukturalnych.	5

WYKŁADY		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W1</b>	podstawy teoretyczne formułowania i wdrażania strategii rewitalizacji zdegradowanych obszarów śródmiejskich, terenów przemysłowych, powojaskowych i po-kolejowych	3

WYKŁADY		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W2</b>	programy i projekty rewitalizacji ich podstawy metodologiczne i związek z polityką przestrzenną samorządów terytorialnych	2
<b>W3</b>	atrakcyjność przestrzeni publicznej jako kryterium oceny urbanistycznego projektu rewitalizacji	2
<b>W4</b>	analiza krytyczna projektów rewitalizacji pod kątem skuteczności przeciwdziałania zjawiskom kryzysowym, jakim podlega tkanka urbanistyczna w wym. typach obszarów zdegradowanych	4
<b>W5</b>	studia przypadków dotyczące publicznych i prywatnych działań w zakresie rewitalizacji z akcentem na projekty flagowe rewitalizacji w metropoliach europejskich i projekty rewitalizacji w metropoliach polskich wspierane z europejskich funduszy strukturalnych.	4

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Praca w grupach

**N2** Wykłady

**N3** Prezentacje multimedialne

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	20
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>60</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2.00

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Projekt zespołowy

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 2.0	Nie spełnia wymogu w zakresie kompletności w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Nie właściwy dobór omawianego przykładu. Referat nie jest komunikatywny i nie niesie w sobie cech tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego). Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego), posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach.
NA OCENĘ 4.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne oraz prawidłowo sformułowane wnioski końcowe. Referat posiada bogatą część graficzną. Aktywność na seminariach.
NA OCENĘ 4.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach
NA OCENĘ 5.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach. Przygotowanie prezentacji oraz umiejętność atrakcyjnego jej zreferowania, a także prowadzenia dyskusji na temat omawianego przykładu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	

NA OCENĘ 2.0	Nie spełnia wymogu w zakresie kompletności w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Nie właściwy dobór omawianego przykładu. Referat nie jest komunikatywny i nie niesie w sobie cech tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego). Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego), posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach.
NA OCENĘ 4.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne oraz prawidłowo sformułowane wnioski końcowe. Referat posiada bogatą część graficzną. Aktywność na seminariach.
NA OCENĘ 4.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach
NA OCENĘ 5.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach. Przygotowanie prezentacji oraz umiejętność atrakcyjnego jej zreferowania, a także prowadzenia dyskusji na temat omawianego przykładu.
<b>EFEKT KSZTAŁCENIA 3</b>	
NA OCENĘ 2.0	Nie spełnia wymogu w zakresie kompletności w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Nie właściwy dobór omawianego przykładu. Referat nie jest komunikatywny i nie niesie w sobie cech tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego). Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego), posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach

NA OCENĘ 3.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach.
NA OCENĘ 4.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne oraz prawidłowo sformułowane wnioski końcowe. Referat posiada bogatą część graficzną. Aktywność na seminariach.
NA OCENĘ 4.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach
NA OCENĘ 5.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach. Przygotowanie prezentacji oraz umiejętność atrakcyjnego jej zreferowania, a także prowadzenia dyskusji na temat omawianego przykładu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	Nie spełnia wymogu w zakresie kompletności w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Nie właściwy dobór omawianego przykładu. Referat nie jest komunikatywny i nie niesie w sobie cech tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego). Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, źle dobrane słownictwo (brak słownictwa fachowego), posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach
NA OCENĘ 3.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada materiały źródłowe i bibliografie. Trudności w referowaniu pracy na seminariach.
NA OCENĘ 4.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne oraz prawidłowo sformułowane wnioski końcowe. Referat posiada bogatą część graficzną. Aktywność na seminariach.

NA OCENĘ 4.5	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach
NA OCENĘ 5.0	Kompletność w stosunku do zadanej problematyki i zakresu opracowania referatu. Właściwy dobór omawianego przykładu. Referat jest komunikatywny i niesie w sobie cechy tekstu naukowego, prawidłowe słownictwo fachowe, posiada przypisy i bogate materiały źródłowe i bibliograficzne. Referat posiada bogatą część graficzną oraz prawidłowo sformułowane i ciekawe wnioski końcowe. Aktywność na seminariach. Przygotowanie prezentacji oraz umiejętność atrakcyjnego jej zreferowania, a także prowadzenia dyskusji na temat omawianego przykładu.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	,	Cel 1	S1 W1 W2	N1 N2 N3	F1 P1
EK2	,	Cel 2	S2 W3 W4	N1 N2 N3	F1 P1
EK3	,	Cel 3	S3 W1 W2 W3 W4 W5	N1 N2 N3	F1 P1
EK4	,	Cel 4	S1 S2 S3 W1 W2 W3 W4 W5	N1 N2 N3	F1 P1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | **Bianchini F. and Parkinson M.** — *Cultural Policy and Urban Regeneration: The West European Experience*, Manchester and New York, 1993, Manchester University Press
- [2] | **M. Kopeć** — *Rewitalizacja miejskich obszarów zdegradowanych*, Warszawa, 2010, Monografie Prawnicze, Wyd. C.H. Beck,
- [3] | **Z. K. Zuziak** — *O tożsamości urbanistyki*, Kraków, 2008, Zeszyty Naukowe Politechniki Krakowskiej,
- [4] | **Z. K. Zuziak** — *Strategie rewitalizacji przestrzeni śródmiejskiej*, Kraków, 1989, Zeszyty Naukowe Politechniki Krakowskiej,

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

[1 ] Instytut Rozwoju Miast — *Rewitalizacja miast polskich*, Kraków, 2009, Instytut Rozwoju Miast

**12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH****OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ**

dr inż. arch. Hanna Hrehorowicz-Gaber (kontakt: [hanna.hrehorowicz@interia.pl](mailto:hanna.hrehorowicz@interia.pl))

**OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT**

1 prof.dr hab.inż.arch. Zbigniew Zuziak (kontakt: [zzuziak@nsnet.pl](mailto:zzuziak@nsnet.pl))

**13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI**

---

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....